



*Szkoła Podstawowa Nr 46 im. Jana Kiepury w Sosnowcu*

*41-218 Sosnowiec, ul. Gwiazdna 2*

*tel. 32/263-50-74; 32/263-35-53; fax 32/298-05-17*

*e-mail: sp46@sosnowiec.edu.pl*

*www.sp46.sosnowiec.pl*



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**W**  
**SZKOLE PODSTWOWEJ NR 46**  
**im. JANA KIEPURY**  
**w SOSNOWCU**

*Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca*

*kształtująca naszych następców*

**P. Callaway**

Sosnowiec, wrzesień 2023 r.

## Spis treści

<b>I</b>	<b>PODSTAWY PRAWNE.....</b>	<b>3</b>
<b>II</b>	<b>PREAMBUŁA.....</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>WSTĘP.....</b>	<b>4</b>
<b>IV</b>	<b>MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46.....</b>	<b>5</b>
<b>V</b>	<b>WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46.....</b>	<b>5</b>
<b>VI</b>	<b>MODEL ABSOLWENTA.....</b>	<b>6</b>
<b>VII</b>	<b>DIAGNOZA POTRZEB.....</b>	<b>7</b>
<b>VIII</b>	<b>CEL PROGRAMU.....</b>	<b>10</b>
<b>IX</b>	<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE PRZED ROZWOJEM PROBLEMÓW W OBSZARZE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I ZABURZEŃ.....</b>	<b>10</b>
<b>X</b>	<b>CZYNNIKI RYZYKA POTENCJALNIE WPLYWAJĄCE NA ROZWÓJ PROBLEMÓW W OBSZARZE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I ZABURZEŃ.....</b>	<b>11</b>
<b>XI</b>	<b>TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.....</b>	<b>12</b>
<b>XII</b>	<b>EWALUACJA.....</b>	<b>29</b>
<b>XIII</b>	<b>CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.....</b>	<b>29</b>
	<b>Plan wychowawczo-profilaktyczny wychowawcy oddziału w roku szkolnym 2023/2024 (dla każdego oddziału).....</b>	<b>30</b>

## I. PODSTAWY PRAWNE

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).*
4. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).*
5. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).*
6. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).*
7. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700). Strona 4 z 24*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
9. *Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
11. *Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz.2123)*
12. *Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);*
13. *Statut Szkoły Podstawowej Nr 46 im. Jana Kiepury w Sosnowcu.*

## II PREAMBUŁA

Na mocy przepisów art. 26 Ustawy Prawo oświatowe szkoły realizują program wychowawczo-profilaktyczny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną w szkole diagnozę skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

## III WSTĘP

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, nie mających w pełni jeszcze ukształtowanej hierarchii wartości, stojących wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopoziomowych działań wychowawczo-profilaktycznych, gdyż:

- szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
- jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem
- odpowiedzialności za własne życie, jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości dziecka,
- pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada, że wychowanie młodego człowieka ma miejsce w każdym momencie edukacji. Bez względu na to czy nauczamy przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, artystycznych, sportowych czy pracujemy z uczniami na zajęciach pozalekcyjnych czy też organizujemy imprezy szkolne, zawsze jednocześnie uczymy, wychowujemy i opiekujemy się powierzonymi nam uczniami. Obiektem działań programu wychowawczo-profilaktycznego jest całe środowisko szkolne: uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni. Wsparciem działań szkoły są instytucje wspomagające w wychowaniu i realizacji programów profilaktycznych: policja, specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej, komisja przeciwdziałania alkoholizmowi (GKRPA), Wydział Zdrowia, Sanepid, Stowarzyszenia *EPSILON* Bielsko Biała.

Dziecko nie powinno żyć w świecie, w którym jego najważniejsi wychowawcy (rodzice, nauczyciele, opiekunowie prawni, terapeuci...) kierują się rozbieżnymi poglądami na temat wychowania.

Dlatego też w obecnej chwili wychowanie traktowane jest jako proces wspierania dziecka w rozwoju.

#### **IV MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46 IM. JANA KIEPURY W SOSNOWCU**

*W naszej szkole młodzież rozwija swoje zdolności, umiejętności oraz uczy się, co trzeba dzisiaj wiedzieć, aby poznać jutro i umieć sobie radzić pojutrze.*

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców. Ważne jest przeciwdziałanie i eliminowanie z życia każdego ucznia zauważalnych niepożądanych zachowań ryzykownych.

#### **V WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46 W SOSNOWCU**

*Każde dziecko robi COŚ dobrze, w każdym dziecku jest COŚ dobrego. Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać – nauczyciel to poszukiwacz talentów.*

Wizja - to szkoła naszych marzeń. Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania i uczenia się przebiega w przyjaznej atmosferze. Każdy uczeń ma możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości. Placówka nasza jest szkołą otwartą na wszelkiego rodzaju wyzwania. Jest przyjazną i zapewniającą uczniom efektywne zdobywanie wiedzy na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie w szkołach różnego typu. Staramy się, aby atmosfera w szkole sprzyjała rozwojowi własnej osobowości, aby utrzymywany był wysoki poziom edukacji oparty na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacji społecznej, otwartości na ciągle zmieniające się realia i wiedzę oraz różnorodności zajęć dodatkowych sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów. Dążymy do tego, aby uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, a w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Unikali zachowań ryzykownych. Ważnym aspektem pracy szkoły jest umocnienie współpracy z rodzicami, jak również instytucjami, stowarzyszeniami, placówkami wspomagającymi pracę wychowawczą szkoły.

## VI MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 46 w Sosnowcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Sfery	Cechy absolwenta
<b>Fizyczna</b> Dojrzałość fizyczna – zdrowy styl życia	Jest aktywny, dba o higienę osobistą, odpowiednio odżywia się, stroni od używek, wie o szkodliwości nadużywania leków, zna techniki relaksacyjne.
<b>Psychiczna - emocjonalna</b> Dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność	Zna swoją wartość i mocne strony, radzi sobie w trudnych sytuacjach, jest wrażliwy gotowy do niesienia pomocy, odporny na stres, empatyczny, samodzielny.
<b>Psychiczna - intelektualna</b> Docenianie znaczenia kształcenia przez całe życie	Jest osobą inteligentną, myślącą, twórczą, ma dobrą pamięć i podzielną uwagę, potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji, chętnie podejmuje działania, posiada pozytywną motywację do pracy, sumienny, konsekwentny w działaniu.
<b>Spoleczna</b> Dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne	Odpowiedzialny, dobry kolega, często wychodzi z inicjatywą, aktywny i twórczy ma swój wkład w życie klasy i szkoły, wywiązuje się z przydzielonych obowiązków, zna tradycje rodziny, szkoły, miasta, potrafi pracować w zespole,
<b>Aksjologiczna</b> (duchowa) Dojrzałość duchowa. Spójny system wartości. Poczucie sensu życia	Przestrzega praw i zasad moralnych, jest uczciwy, mądry, sprawiedliwy, kulturalny, zna obyczaje, działa na korzyść innych, szanuje rówieśników i dorosłych.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest osobą kulturalną, potrafiącą dostosować zachowanie odpowiednio do sytuacji i miejsca,
- wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu własnych zainteresowań, chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki,
- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc,
- jest tolerancyjny, umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmienność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań,
- jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
- dba o własne zdrowie i dbałość fizyczną, nie ulega nałogom i uzależnieniom,
- jest świadomym członkiem społeczności lokalnej, prezentuje postawy patriotyczne,
- jest aktywny w kreowaniu swojej przyszłości, potrafi świadomie podjąć decyzję o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się językami nowożytnymi i nowoczesnymi technologiami.
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, środowisko i ojczyznę.

## **VII DIAGNOZA POTRZEB**

### **Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:**

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- wywiad z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem
- rozmów z wychowawcami,
- rozmów z uczniami,
- sprawozdań wychowawców klas,
- rozmów z nauczycielami na temat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- sprawozdań kół zainteresowań.

### **Diagnozy dokonał zespół w składzie:**

- Anna Banaś – Szyja – pedagog szkolny
- Monika Boryka – Laskosz – pedagog specjalny, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
- Małgorzata Polak – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

### **Potrzeby występujące w szkole.**

Z analizy wynikają następujące problemy wychowawcze:

- rozbudzanie pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy;
- przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej;
- budowanie systemu wartości u uczniów;

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi;
- praca w zespołach klasowych nad integracją, lepszymi relacjami rówieśniczymi, nauczyciel – uczeń, rodzic – uczeń;
- konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania;
- zwracanie bacniejszej uwagi na samotność uczniów, odrzucenie;
- więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji;
- rozwiązywanie bieżących problemów wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt z rodzicami.

### **Diagnoza potrzeb i wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego, badanie nastroju wśród uczniów.**

Znaczną część swojego czasu dzieci i młodzież spędzają w szkole, dlatego też szkoła w dużym stopniu odpowiada za kształtowanie ogólnego samopoczucia uczniów, za ich nastrój, kondycję fizyczną, emocjonalną i społeczną. Tylko dobre samopoczucie umożliwi uczniom czerpanie korzyści płynących z nauczania i pozwala im osiągać pełnię swoich możliwości.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badania opracował ankiety dla uczniów klas IV - VIII, ankiety dla ich rodziców oraz nauczycieli, dzięki którym możemy zaobserwować ewentualne problemy naszych uczniów.

**Narzędzia:** kwestionariusz ankiety dla uczniów kl. IV - VIII i ich rodziców oraz nauczycieli na temat stanu emocjonalnego uczniów. Ankieta w formie papierowej - przeprowadzana w celu rozpoznania nastroju, w jakim uczniowie przychodzą do szkoły, wywiady z wychowawcami kl. I- VIII, analiza dokumentów; analiza sprawozdań wychowawców dotyczących realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego, obserwacja zachowań uczniów.

**Osoby badane:** uczniowie klas IV – VIII, rodzice, nauczyciele.

### **Rekomendacje:**

1. Pracować nad umiejętnościami opanowywania negatywnych emocji.
2. Prowadzić rozmowy na temat organizacji swojego czasu, aby uczniowie lepiej radzili sobie ze swoimi obowiązkami.
3. Uczenie dzieci „proszenia o pomoc” w sytuacjach, w których sobie nie radzą.
4. Stworzyć w pracy z uczniami przyjazną atmosferę, odpowiedni klimat do budowania poczucia bezpieczeństwa i zaufania.
5. Integrować uczniów i omawianie różnych sposobów postrzegania i rozumienia świata.
6. Szczególny nacisk należy położyć na rozwijanie współpracy, wówczas relacje koleżeńskie między dziećmi oraz wzajemna pomoc będą niezależne od pochodzenia i kultury.
7. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych



**Zgodnie z przeprowadzoną w roku szkolnym 2023/2024 ewaluacją praca wychowawczo-opiekuńcza powinna bardziej koncentrować się na zagadnieniach w następujących obszarach / strefach programu wychowawczo-profilaktycznego (priorytety):**

A) Sfera fizyczna

1. Integrowanie dzieci i młodzieży podczas wszelkich aktywności fizycznych, wycieczek klasowych, zajęć sportowych.
2. Współdziałanie, współpraca między klasami, zdrowe współzawodnictwo, zasady fair play.

- wychowawcy, nauczyciele

B) Sfera psychiczna: Emocjonalna i Intelktualna

1. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego,
2. Pogadanki, rozmowy zajęcia dotyczące pozytywnych emocji, radzenia sobie z różnymi sytuacjami.
3. Nauka odreagowywania złych emocji.

- wychowawcy, nauczyciele

- pedagog/pedagog specjalny, psycholog nauczyciele

C) Sfera społeczna:

1. Wzmacnianie współpracy między zespołami klasowymi.
2. Zajęcia „Dobry nastrój w naszej klasie”

- pedagog/pedagog specjalny, wychowawcy

D) Sfera aksjologiczna:

1. Rozmowy z uczniami na temat zalet spędzania wolnego w gronie rodzinnym.

## VIII CEL PROGRAMU

**Doskonalenie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych podejmowanych wobec uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na rzecz poprawy bezpieczeństwa ucznia jak również tworzenia przyjaznego klimatu w szkole.**

### Cele szczegółowe:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

### W realizacji programu uczestniczyć będą:

- dyrektor, wicedyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły,
- pielęgniarka szkolna,
- rodzice, opiekunowie,
- uczniowie,
- zaproszeni specjaliści i przedstawiciele poszczególnych instytucji współpracujących ze szkołą.

## IX CZYNNIKI CHRONIĄCE PRZED ROZWOJEM PROBLEMÓW W OBSZARZE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I ZABURZEŃ

Indywidualne	Rodzinne / społeczne	Rówieśnicze	Szkoła	Środowiskowe
- samodyscyplina - poczucie własnej tożsamości - zdolności - przekonanie o szkodliwości środków odurzających - poczucie własnej wartości - aspiracje i umiejętności życiowe - zaangażowanie społeczne	- pozytywne więzi rodzinne - uczestnictwo rodziców w życiu dzieci - stwarzanie warunków prawidłowego rozwoju dziecka - wspieranie dziecka - jasne zasady zachowania - dobre kontakty z dzieckiem - współpraca z nauczycielami	- przyjazne kontakty z grupą rówieśniczą - pozytywne autorytety - przyjazny klimat w szkole - aktywność społeczna /wolontariat - przestrzeganie zasad zachowania	- współpraca z rodzicami - działania na rzecz przyszłości dziecka - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę - jasne zasady zachowania - walka z dewiacją	- utrudniony dostęp do środków odurzających - pozytywne autorytety - bezpieczne sąsiedztwo - eliminacja patologii - atrakcyjna oferta umożliwiająca pozytywne spędzanie czasu wolnego

**X CZYNNIKI RYZYKA POTENCJALNIE WPLYWAJĄCE NA ROZWÓJ PROBLEMÓW W  
OBSZARZE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I ZABURZEŃ**

<b>Indywidualne</b>	<b>Rodzinne / społeczne</b>	<b>Rówieśnicze</b>	<b>Szkoła</b>	<b>Środowiskowe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia zachowania</li> <li>- zachowania problemowe</li> <li>- niepowodzenia szkolne</li> <li>- ekspozycja na złość, gniewu</li> <li>- agresja</li> <li>- hejt</li> <li>- poszukiwanie wrażeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niewydolność wychowawcza rodziny</li> <li>- brak wsparcia rodziców</li> <li>- brak spójności metod wychowawczych rodziców</li> <li>- dysfunkcyjne zachowania rodziców / patologie</li> <li>- brak więzi rodzinnych</li> <li>- brak czasu dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- złe zachowania rówieśników</li> <li>- niekorzystny klimat w grupie rówieśniczej</li> <li>- kontakt z grupą destruktywną</li> <li>- odrzucenie przez grupę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „trudny temperament” (związany z hiperaktywnością, impulsywnością, nadmierną emocjonalnością czy trudnością w utrzymaniu uwagi),</li> <li>- konflikty rówieśnicze</li> <li>- niska samoocena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- patologiczne środowisko</li> <li>- dostępność środków psychoaktywnych</li> <li>- toksyczne znajomości</li> <li>- duży wpływ grupy rówieśniczej</li> </ul>

**XI TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Sfera /obszar	Treści wychowawcze i profilaktyczne	Działania wychowawcze	Kto?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność działań?	Dla kogo? Adresat Klasa/grupa	Działania profilaktyczne	Kto?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność działań?	Dla kogo? U/R/N/PN *
<b>FIZYCZNA</b> Dojrzałość fizyczna - zdrowy styl życia edukacja zdrowotna (wych)	- aktywność Fizyczna  - odpoczynek, relaks	- Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym  - pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe  - gimnastyka korekcyjna  - propagowanie turystyki pieszej, rowerowej  - zajęcia wychowania fizycznego realizowane w miarę możliwości na powietrzu w formie zabaw i ćwiczeń integracyjnych  - integrowanie dzieci i młodzieży podczas zajęć wychowania fizycznego – współdziałanie, zdrowe współzawodnictwo, zasady fair play  - współpraca między klasami  - akceptacja słabszego z gorszymi wynikami	nauczyciele WF, wychowawcy   nauczyciele WF, Wychowawcy   nauczyciele WF, wychowawcy	cały rok   cały rok   cały rok	Wyniki konkursów, programy imprez  analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo –ruchowych zajęć pozalekcyjnych	Wszystkie klasy					U
	- odpowiednie odżywianie: * anoreksja * bulimia * nadwaga,	- lekcje wychowawcze - uczenie zdrowych nawyków żywnościowych, przyrody, biologii, chemii, techniki nt. zdrowego odżywiania	wychowawcy, n-le: przyrody, biologii, chemii,			Kontrola wagi uczniów, ankiety, obserwacje	IV - VIII	- apele (w reżimie sanitarnym)  - akcje promujące zdrowe odżywianie	wychowawcy, n-le: biologii chemii, techniki	cały rok	rozmowy, obserwacja, wspólne spożywanie posiłków,

	otyłość	(piramida zdrowego odżywiania, przykładowe jadłospisy)  - realizacja programu profilaktycznego <i>Trzymaj formę</i>  - realizacja programu profilaktycznego <i>Profilaktyka czerniaka</i>  - spotkania i rozmowy indywidualne z pedagogiem, higienistką	techniki,  p. A. Skowrońska, p. T. Łyczek wychowawcy p. A. Bąk  pedagog, higienistka				(plakaty, ulotki)  - przygotowanie uczniów i rodziców do zakupów zdrowej żywności	pedagog, higienistka		sprawozdania z realizacji programów <i>Trzymaj formę;</i> <i>Profilaktyka czerniaka</i>	
	- higiena osobista	- pogadanki z higienistką, kontrola czystości - zajęcia lekcyjne  - higiena całego ciała, znaczenie mycia rąk  - lekcje wychowawcze dojrzwania płciowego, problemów okresu, dojrzwania, dostosowania stroju do pory roku,  - konkursy plastyczne  - dbałość o swój wygląd i estetykę	wychowawcy n-le zgodnie z tematyką zajęć lekcyjnych	cały rok	Rozmowy nt. dbania o czystość	Wszystkie klasy	- pogadanki uświadamiające: higiena ciała, mycie rąk  - procedury związane z pandemią Covid-19 <i>Choroby brudnych rąk</i>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok		
	- choroby przewlekłe (prof.)  - choroby przenoszone drogą płciową (prof.)		wychowawcy				- lekcje przyrody i biologii na temat zapobiegania chorobom  - spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, pedagogiem,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok		

							higienistką				
							rozmowy na temat chorób cywilizacyjnych typu AIDS				
<b>PSYCHICZNA - EMOCJONALNA</b> <b>Dojrzałość psychiczna- odpowiedzialność Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	- budowanie poczucia własnej wartości i samooceny (wych)  - rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron osobowości (wych)	- <i>Moje dobre samopoczucie</i> – zajęcia na wzmacnianie poczucia wartości - zajęcia: <i>Jaki jestem?</i> <i>Jak wzmacniać w uczniach pewność siebie i poczucie własnej wartości. Realizacja programu Spójrz inaczej</i>  - stwarzać okazję odnajdowania swoich mocnych stron doceniania siebie  - pomagać w określaniu ich indywidualności, unikalności i wyjątkowości  - uczyć doceniania się za najmniejsze osiągnięcia i nagradzać sukcesy - zachęcać do zmiany negatywnego nastawienia do swojej osoby i możliwości  - pomagać w stawianiu realistycznych celów - umacniać wiarę w siebie – szczególne wsparcie dla uczniów z Ukrainy	wychowawcy, n-le ucący, pedagog, doradca zawodowy,  p. J. Adamczyk, p. R. Domańska	cały rok	obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem, oceny ucznia	Wszystkie klasy	- zajęcia integracyjne i reintegracyjne <i>Razem łatwiej</i> - których założeniem jest podnoszenie poczucia wartości i samooceny oraz odnalezienie mocnych i pozytywnych stron	psycholog pedagog, pedagog specjalny	IX/X	Zajęcia warsztatowe	U
	- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością i frustracją (prof.)	Zajęcia dotyczące pozytywnych emocji oraz sposobów radzenia sobie z różnymi sytuacjami życiowymi.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy					- lekcje wychowawcze poświęcone złym nawykom zachowania,  - dostarczanie	wychowawcy, pedagog	I / II	analiza dokumentacji klasowej (zeszyty obserwacji) obserwacja



							<p><i>Odpowiedzialność prawna nieletnich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca na kontrakcie,</li> </ul> </li> <li>- interwencje w klasach lub grupach</li> <li>- rozmowy indywidualne nt. autoagresji</li> <li>- samookaleczeń</li> <li>- zapoznanie z procedurami szkolnymi</li> </ul>				
	<p>- Stres i lęk jak sobie z nimi radzić (prof.)</p> <p>- zaburzenia depresyjne, co robić? (prof.)</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie indywidualnych zajęć o charakterze terapeutycznym dla dzieci doświadczających stresu, lęku, objawów nerwicowych oraz przygnębienia po powrocie z nauki oraz uczniów z Ukrainy, którzy przyjechali z powodu wojny w ich kraju</li> <li>- kierowanie do poradni specjalistycznych</li> <li>- zapewnienie poczucia</li> </ul>	<p>Pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>rozmowy /zajęcia obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>rozmowy indywidualne</p>	<p>U</p> <p>U/N/R</p>	



							<p>bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego</p> <p>- kształtowanie poczucia własnej tożsamości i przynależności;</p> <p>- uczenie pozytywnego myślenia i wiary w siebie;</p> <p>- uczenie prawidłowych relacji z innymi m. in. poprzez treningi umiejętności społecznych i ćwiczenia właściwej komunikacji interpersonalnej;</p> <p>- rozwijanie umiejętności pokonywania trudności;</p>	<p>pedagog, dyrektor, n-le, specjaliści</p>		<p>z uczniem, jego rodzicem</p>	
	<p>- Stres i lęk, jak sobie z nimi radzić (prof.)</p> <p>- zaburzenia depresyjne: co robić? (prof.)</p>					<p>- zajęcia w klasach: <i>Jak rozpoznać depresję?</i></p> <p>- zajęcia z profilaktyki zdrowia psychicznego</p> <p>- ćwiczenie technik radzenia sobie z różnorodnymi sytuacjami życiowymi, w tym także trudnymi</p> <p>- asertywność, umiejętności</p>	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>wychowawcy, pedagog, dyrektor, n-le, specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>X</p> <p>cały rok</p>	<p>zajęcia</p> <p>obserwacja, analiza dokumentów rozmowy indywidualne z uczniem, jego rodzicem</p>	<p>U/N/R</p>	

							<p>mediacyjne, zachęcanie do uzewnętrznianie tego co się czuje</p> <p>- rozwijanie samokontroli: automonitoringu, samooceny, autowzmacniania;</p> <p>- wykorzystywanie technik relaksacyjnych,</p> <p>- modyfikowanie warunków oraz sytuacji wywołujących depresję lub powodujących pogorszenie nastroju</p>				
	<p>- uzależnienia (formy, przyczyny, konsekwencje, pomoc, alternatywy) (prof.)</p> <p>* substancje psychoaktywne</p> <p>* nikotyna</p> <p>* alkohol</p> <p>* leki</p> <p>* behawioralne (Internet gry, komputer, telefon i inne)</p> <p>- zmiany psychiczne i emocjonalne w okresie</p>						<p>- filmy, zdjęcia, plakaty</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniami wychowawcy, pedagoga</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne na temat substancji psychoaktywnych</p> <p>- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami, w ramach lekcji wychowawczych,</p> <p>- uświadamianie wpływu alkoholu, nikotyny, substancji</p>	<p>higienistka, pedagog, psycholog wychowawcy, n-le przyrody, biologii,</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>III</p>	<p>Ankiety, obserwacja, określenie poziomu zagrożenia wśród uczniów, ilość przypadków w szkole, rozmowy z rodzicami (eliminowanie zachowań ryzykownych)</p>	<p>U/N/R</p>

dojrzewania (prof)						psychoaktywnych, leków na organizm młodego człowieka	wychowawcy klas higienistka, pedagog wychowawcy, n-le przyrody, biologii	cały rok		
* substancje Psychoaktywne						- umacnianie odpowiednich postaw uczniów wobec zażywania i rozpoznawania środków psychoaktywnych. <i>Uzależnienie - jak się przed nim chronić?</i>				
* nikotyna						- udział w programach profilaktycznych dotyczących substancji psychoaktywnych”				
*alkohol						- uczenie sposobów radzenia sobie z nałogami				
* leki						- <i>zajęcia Racjonalne korzystanie z mediów elektronicznych</i>	n-le informatyki, / ed. wczesnoszkolnej, wychowawcy	Cały rok		U/R
* behawioralne (Internet gry, komputer, telefon i inne)							pedagog, wychowawcy, n-le przedmiotowcy	cały rok	obserwacja, analiza dokumentów postępy w nauce	U/N/R
- zmiany psychiczne i emocjonalne w okresie dojrzewania (prof.)						- Program Smak życia – czyli debata o dopalaczach	Pedagodzy, psycholog			
- rozpoznawanie						- Kampania – Nowe narkotyki, nowe zagrożenia				

	<p>i rozwijanie: Inteligencję, myślenie, pamięć, uwagę</p> <p>*(uczniowie z trudnościami, deficytami - usprawnianie, korygowanie) (prof.)</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania i rozmowy indywidualne z rodzicami</li> <li>- zapoznanie z procedurami szkolnymi,</li> <li>- kierowanie do placówek specjalistycznych</li> <li>- diagnozowanie potrzeb, zdolności ucznia</li> <li>- wprowadzenie indywidualnych zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów wykazujących trudności adaptacyjne po powrocie do szkoły z nauki zdalnej ( po wcześniejszym zgłoszeniu wychowawcy, rodzice</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcji</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych</li> <li>- wyszukiwanie uczniów, dla których</li> </ul>	pedagog, specjaliści PPP	cały rok	zajęcia, rozmowy	U/R
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------	-------------	---------------------	-----

							<p>pomoc jest konieczna wsparcie uczniów z Ukrainy</p> <p>- kierowanie na badania do PPP i innych specjalistycznych</p> <p>- kierowanie na konsultacje lekarskie</p> <p>- udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej (przydział odpowiednich form pomocy)</p>				
<p>- rozpoznawanie i rozwijanie: Inteligencję, myślenie, pamięć, uwagę</p> <p>*(uczniowie z trudnościami, deficytami - usprawnianie, korygowanie) (prof.)</p>							<p>- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia,</p> <p>- planowanie kariery</p> <p>- sprawdzanie predyspozycji zawodowych uczniów</p> <p>- zapoznanie z ofertą szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</p>	pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy	cały rok	obserwacja, analiza dokumentów postępy w nauce	U/N/R
<p>- uczniowie o wysokim potencjale intelektualnym: rozwijanie, wzmacnianie (prof.)</p>	<p>- identyfikacja i diagnozowanie ucznia zdolnego.</p> <p>- stworzenie mu warunków do optymalnego rozwoju intelektualnego,</p>	pedagog, wychowawcy, n-le przedmiot. doradca zawodowy	cały rok	analiza dokumentów, dyplomy, nagrody w konkursach, obserwacja	Wszystkie klasy						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności (wych)</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialnej postawy (wych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobowościowego do samorealizacji.</li> <li>- indywidualizacja nauczania.</li> <li>- wspieranie twórczego i innowacyjnego myślenia,</li> <li>- pomoc merytoryczna, udostępnianie źródeł wiedzy,</li> <li>- organizowanie zajęć dodatkowych w formie kół zainteresowań i rozwijania zdolności uczniów,</li> </ul>	nauczyciele przedmiot.									
--	---	---	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>PSYCHICZNA INTELEKTUALNA</b> Dojrzałość intelektualna - Wiedza nt. świata - Umiejętności zdobywania wiedzy o świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji celem poszerzania wiedzy (wych)</li> <li>- kształtowanie kreatywności i postawy twórczej (wych)</li> <li>- kształtowanie samodzielności i do zarządzania swoim czasem (wych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, kół zainteresowań.</li> <li>- motywowanie do rozwoju.</li> <li>- pogadanki, rozmowy, zajęcia dotyczące akceptacji i tolerancji oraz różnic</li> <li>- pomoc w planowaniu dalszego rozwoju ucznia i jego kariery zawodowej.</li> <li>- wskazywanie form wypoczynku i relaksu.</li> <li>-rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>- kształtowanie ciekawości poznawczej i umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego <i>Mój czas, mój wybór</i></li> <li>- włączenie do współpracy instytucji działających na rzecz uczniów zdolnych (placówki specjalistyczne, ośrodki specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje)</li> <li>- uczestnictwo w konkursach przedmiotowych,</li> <li>- wskazywanie źródeł Informacji</li> </ul>	<p>pedagog, wychowawcy, n-le przedmiot., doradca zawodowy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p>	cały rok	analiza dokumentów, dyplomy, nagrody w konkursach, obserwacja	Wszystkie klasy	- indywidualne i grupowe zajęcia wyrównujące braki dydaktyczne powstałe w związku z epidemią COVID i nauką zdalną	nauczyciele przedmiotów	cały rok	zajęcia edukacyjne	U
--	--	--	--	----------	---	-----------------	---	-------------------------	----------	--------------------	---

SPOLECZNA Dojrzałość społeczna - konstruktywne role społeczne - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołu klasowego</li> <li>- przestrzeganie i respektowanie zasad współżycia społecznego w szkole (regulaminy itp.)</li> <li>- kształtowanie postawy samorządności i demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasowe zajęcia integracyjne;</li> <li>- zajęcia „Dobry nastrój w naszej klasie”</li> <li>- wzmacnianie współpracy między zespołami klasowymi</li> <li>- tworzenie gazetek tematycznych przy salach dotyczących akceptacji, szacunku, tolerancji,</li> <li>- zajęcia „Szanuję i akceptuję drugiego człowieka”,</li> <li>- imprezy integracyjne,</li> <li>- wycieczki klasowe,</li> <li>- organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej szczególnie uczniów z Ukrainy</li> <li>- spotkania andrzejkowe, wigilijne oraz wielkopostne; jasełka</li> <li>- Dzień Sportu: między klasowe zawody i turnieje sportowe;</li> <li>- akcje charytatywne;</li> <li>- działalność uczniów w redakcji gazetki szkolnej, strony internetowej szkoły</li> <li>- obchody Dnia Patrona Szkoły</li> <li>- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy, pedagogzy, psycholog,</li> <li>wychowawcy pedagog i pedagog specjalny</li> <li>pedagogzy, psycholog</li> <li>doradca zawodowy, n-le</li> </ul>	IX cały rok	obserwacja	Wg potrzeb wszystkie klasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia reintegracyjne</li> <li>wycieczki / wyjścia klasowe (edukacyjne/ kulturowe/ naukowe) integrujące klasę</li> <li>Program profilaktyczny <i>Spójrz inaczej</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psycholog pedagogzy</li> <li>psycholog pedagogzy</li> <li>wychowawcy n-le przedmiotów</li> <li>Wychowawcy oddziałów</li> </ul>	IX/ X  cały rok  I półrocz cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia warsztatowe</li> <li>zajęcia warsztatowe</li> <li>wycieczki</li> <li>zajęcia warsztatowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasy pierwsze</li> <li>klasy IV</li> <li>wszystkie klasy</li> <li>U</li> </ul>
	- przestrzeganie zasad	- pogadanki nt.: <i>Bezpieczna droga do szkoły, Zły dotyk</i>	wychowawcy, pedagog, doradca	cały rok	obserwacja, rozmowy, analiza uwag	wszystkie klasy					



<p>bezpieczeństwa poza szkołą</p> <p>- kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania w instytucjach, miejscach publicznych i kulturalnych (Urzędy Pracy, Urząd Miejski, Bank, teatr itp.)</p>	<p>- realizacja programów: <i>Trzymaj formę, Bezpieczne wakacje,</i></p> <p>- zapoznanie z regulaminami BHP, regulaminami pracowni, wycieczek</p> <p>- zapoznanie z <i>Procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 w Szkole Podstawowej Nr 46 w Sosnowcu</i></p> <p>- obserwacja dzieci i młodzieży</p> <p>- pogadanki, dyskusje na temat kulturalnych zachowań w miejscach publicznych, kinie, teatrze, itp.</p> <p>- uczenie korzystania z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji (alarmy)</p> <p>- spotkania z Policjantem</p> <p>- udział uczniów w różnych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych (odpowiednie zachowanie, stosowny strój)</p>	<p>zawodowy, n-le, policjant</p>			<p>w dzienniku elektronicznym</p>						
<p>- kształtowanie umiejętności społecznych</p> <p>*komunikacja</p> <p>*asertywność</p> <p>*pomoc koleżeńska</p> <p>*konstruktywne rozwiązywanie problemów</p>	<p>- zajęcia nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej</p> <p>- uczenie metod pokonywania barier komunikacyjnych</p> <p>- trening umiejętności podejmowania decyzji</p> <p>- lekcje wychowawcze, edukacja polonistyczna: mówienie prawdy w relacjach międzyludzkich,</p> <p>- gazetka szkolna <i>Kleks</i></p> <p>- strona internetowa szkoły</p>	<p>wychowawcy, pedagog, opiekun gazetki szkolnej, opiekun strony internetowej szkoły</p>	<p>cały rok</p>		<p>obserwacja, rozmowy</p>	<p>wszystkie klasy</p>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie asertywności: <i>Sztuka bycia sobą</i></li> <li>- zapoznanie i uświadamianie dzieciom, młodzieży i rodzicom zagrożeń nt. nowych znajomości, zły dotyk, sekty, Internet, gry komputerowe (uzależnienia behawioralne)</li> <li>- przestrzeganie norm społecznych <i>Zachowania uczniów a respektowanie norm społecznych obowiązujących w szkole</i></li> <li>- racjonalne i bezpieczne korzystanie z mediów,</li> <li>- przestrzeganie norm społecznych.</li> <li>- kształtowanie postaw racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych</li> <li><i>Stop przemocy w sieci</i></li> </ul>			<p>zajęcia w zespołach klasowych</p>	<p>wszystkie klasy</p>					
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)</b> absolwenta</p> <p style="text-align: center;"><b>Dojrzałość duchowa - system wartości, poczucie sensu życia- wartości, normy, wzory zachowań. - struktura wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw propagujących wartości: uczciwość, mądrość, przyjaźń, sprawiedliwość, odwaga, miłość, odpowiedzialność, szacunek (wych)</li> <li>- kształtowanie szacunku i wrażliwości na drugiego człowieka (wych)</li> <li>- kształtowanie postawy empatycznej (wych)</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych - małe i większe ojczyzny (wych)</li> <li>- rozwijanie zainteresowań autorytetami i wzorami moralnymi (wych)</li> <li>- kształtowanie postawy tolerancji na odmienność (niepełnosprawność)</li> <li>różnice kulturowe, narodowościowe) (wych)</li> <li>- kształtowanie postawy altruistycznej (wolontariat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni;</li> <li>- realizacja podstawy programowej przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, religii, etyki, j. polskiego</li> <li>- rozmowy na temat zalet spędzania czasu wolnego w gronie rodzinnym</li> <li>- lekcje wychowawcze według wypracowaną wspólnie hierarchię systemu wartości.</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji Jestem tolerancyjny</li> <li>- zgodne z etapem edukacyjnym</li> <li>* przyczyny i przejawy nietolerancji</li> <li>*tolerowanie odmienności i inności</li> <li>* rozwijanie empatii</li> <li>- uwrażliwienie nt. krzywdy, biedy drugiego człowieka - udział w wolontariacie.</li> <li>- zajęcia dotyczące kultury, wartości ludzi pochodzących z innych krajów (mniejszości narodowej – uczniowie z Ukrainy</li> <li>- zajęcia lekcyjne z zakresu etyki i religii;</li> <li>- udział uczniów w uroczystościach związanych z obchodami rocznic historyczno-narodowych oraz świąt religijnych</li> <li>- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej</li> </ul>	<p>Wychowawcy n-le religii, etyki, WOS -u, historii, przyrody</p>	<p>IV / V / VI</p>	<p>obserwacja, ankiety, rozmowy, sprawozdania wolontariatu, osiągnięcia</p>						
--	--	---	---	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kultury osobistej (zwroty grzecznościowe, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach) (wych)</li> <li>- poszanowanie dziedzictwa kulturalnego obyczajowego (wych)</li> <li>- rozwijanie szacunku do przyrody, zwierząt (wych)</li> <li>- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> </ul>	<p>w perspektywie kultury europejskiej i światowej: organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw,</li> <li>- przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej,</li> <li>- wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie,</li> <li>- udział uczniów klas VII w kampanii <i>BohaterOn – włącz historię</i></li> <li>- poszerzanie wiedzy o rodzinnym mieście,</li> <li>- pogadanki nt. <i>Jestem człowiekiem żyjącym w zgodzie z naturą, przyrodą</i></li> </ul>									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* U - uczniowie, R - rodzice, N - nauczyciele, NP - pracownicy niepedagogiczni

## **XII EWALUACJA**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie dokonana raz w ciągu roku szkolnego, w czerwcu. W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły, przez Radę Pedagogiczną.

### **Sposoby ewaluacji:**

1. rozmowy,
  2. obserwacja,
  3. wywiad,
  4. ankieta,
  5. analiza dokumentacji,
  6. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej.

## **XIII CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybory do samorządu uczniowskiego.
3. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
4. Pasowanie na ucznia.
5. Rocznica Odzyskania Niepodległości.
6. Wigilie klasowe.
7. Jasełka.
8. Kampanie profilaktyczne.
9. Święto Konstytucji 3 Maja.
10. Dzień Dziecka, Dzień Sportu.
11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024 zawarty został w Planie Pracy Szkoły

**Plan wychowawczo-profilaktyczny wychowawcy klasy w roku szkolnym 2023/2024 Klasa .....**

<b>SFERY</b>	<b>Treści wychowawcze</b> <i>(z programu)</i>	<b>Działania Wychowawcze</b> <i>(dostosowane do normy rozwojowej dzieci)</i>	<b>Kiedy?</b>	<b>Treści profilaktyczne</b> <i>(z programu)</i>	<b>Działania Profilaktyczne</b> <i>(dostosowane do normy rozwojowej dzieci)</i>	<b>Kiedy?</b>	<b>Jak sprawdzimy skuteczność działań?</b>
<b>FIZYCZNA</b> Dojrzałość fizyczna- zdrowy styl życia edukacja zdrowotna							
<b>PSYCHICZNA - EMOCJONALNA</b> psychiczna- odpowiedzialność Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)							
<b>PSYCHICZNA INTELEKTUALNA</b> Dojrzałość intelektualna Wiedza nt. świata umiejętności zdobywania wiedzy o świecie							
<b>SPOŁECZNA</b> Dojrzałość społeczna - konstruktywne role społeczne - kształtowanie postaw społecznych							
<b>AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)</b> Dojrzałość duchowa - system wartości, poczucie sensu życia - wartości, normy, wzory zachowań. Struktura wartości absolwenta							