



Szkoła Podstawowa Nr 46 im. Jana Kiepury w Sosnowcu
41-218 Sosnowiec, ul. Gwiazdna 2
tel. 32/263-50-74; 32/263-35-53; fax 32/298-05-17

*e-mail: sp46@sosnowiec.edu.pl
www.sp46.sosnowiec.pl*



**RAPORT
Z EWALUACJI
PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO
SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 46
im. Jana Kiepury
W SOSNOWCU**

Wrzesień 2021 r.

Diagnoza potrzeb i wsparcia wychowawczego i psychoprophylaktycznego uczniów po ich powrocie z nauki zdalnej do szkół.

Zdalna nauka, która trwa z przerwami od ponad roku, w dobie pandemii jest koniecznością. Wywiera też niestety negatywny wpływ na nasze dzieci: braki dydaktyczne, brak kontaktów społecznych, zbyt długie siedzenie przed komputerem, poczucie osamotnienia, a nawet objawy depresji. Negatywne skutki można by długo wymieniać.

Kłopoty nie znikną jednak po otwarciu szkolnych klas. Pandemia zachwiała poczuciem bezpieczeństwa nas wszystkich i doskonale wiemy, że ludzkie reakcje na ten długotrwały kryzys są przeróżne. Do szkoły wróciły dzieci, które przez wielomiesięczną izolację nabawiły się fobii społecznych, albo po prostu „społecznie zdziczeli”, takie, które będą miały problemy w odbudowie relacji z grupą i najchętniej na zawsze schowałyby się w domu za ekranem komputera. Do szkoły wróciły też dzieci, które bardzo tęskniły za rówieśnikami i z tego powodu cierpiały w samotności, ale teraz mają w sobie ogrom napięcia, lęku i niepewności związanych z ponownym kontaktem z kolegami i koleżankami.

Potencjalne problemy, które mogą wystąpić u naszych dzieci podczas powrotu do szkoły to:

- 1) niechęć wyjścia z domu do szkoły;
- 2) unikanie rówieśników;
- 3) wyczuwalne napięcie, zarówno to emocjonalne, jak i w ciele naszego dziecka;
- 4) kłopoty ze snem.

1. Niechęć wyjścia dziecka z domu do szkoły.

W tej sytuacji wykażmy się nie tylko dużą cierpliwością, ale stanowczością i byciem konsekwentnym.

Postarajmy się zniwelować te obawy, koncentrując się na tym co dobre i pozytywne, np. poprzez:

- przypomnienie aktywności, z której dziecko czerpało radość a która miała miejsce w szkole (np. nauka śpiewu, zajęcia sportowe na sali gimnastycznej, wykonywanie doświadczeń);
- przypomnienie aktywności w której uczestniczyło dziecko (wycieczki, imprezy szkolne, konkursy, dni organizowane przez samorząd szkolny);
- przypomnienie dziecku jego osiągnięć w szkole/ jego mocnych stron/ umiejętności;
- stworzenie listy pozytywów czyli wszystkiego tego, co czeka na dziecko po powrocie w szkole;
- warto też skupić się przede wszystkim na zasobach, czyli na tym, czego dzieci się nauczyły w trakcie pandemii. Ktoś może nauczył się grać na gitarze, ktoś inny bardzo dobrze opanował materiał z fizyki czy chemii. Teraz jest czas, żeby odkryć to razem z dzieckiem i wykorzystać w momencie powrotu do szkoły.

2. Unikanie rówieśników.

Okres nastoletni to czas szczególnej niepewności dotyczącej obrazu siebie, samooceny, chwiejności emocjonalnej, przeżywania tego, co się dzieje w relacjach z innymi. Jeśli dziecko chodzi do szkoły, styka się z rówieśnikami, jest poddawane ciągłej ekspozycji, musi się kontaktować z innymi, co zmusza je do choć częściowego przezwyciężania lęku.

W sytuacji izolacji/ nauki zdalnej takiego „ćwiczenia” nie było. Postarajmy się zatem znowu przybliżyć kolegów naszego dziecka, poprzez zorganizowanie jakiejś wspólnej aktywności, która będzie dla nich atrakcyjna oraz urozmaicenie wspólnie spędzonego czasu. Można np. zaprosić kolegów do domu, zainicjować wspólny spacer, wyjście.

3. Wyczuwalne napięcie.

- Rozmowa to najlepsza forma pomocy jaką możemy zaoferować dziecku w tej sytuacji. Rozmawiajmy z dziećmi szczerze bez oceniania. Nastawmy się na aktywne słuchanie, akceptację problemów, które mogą wydawać się dla nas błahie a dla naszych dzieci są całym światem. Przede wszystkim należy pamiętać, że słuchanie to niełatwa sztuka. Należy wystrzegać się przerywania, podpowiadania, narzucania swoich poglądów czy określania emocji.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badania opracował ankiety dla uczniów klasach IV - VIII, ankiety dla ich rodziców dzięki, którym możemy zaobserwować problemy naszych uczniów.

Wychowawcy klas I - III byli w stałym kontakcie z rodzicami uczniów, dzięki którym zbierali niezbędne informacje na powyższy temat.

Termin ewaluacji: 10.09.2021 r.

Osoby dokonujące ewaluacji:

mgr Mariola Wylot - pedagog szkolnych;

mgr Małgorzata Polak - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej;

mgr Dorota Jaworska - nauczyciel współorganizujący proces kształcenia;

mgr Monika Firut - nauczyciel j niemieckiego.

Narzędzia: kwestionariusz ankiety dla uczniów kl. IV - VIII i ich rodziców nt. powrotu dzieci do szkoły, ich obaw i potrzeb on-line (aplikacja Forms), ankieta w formie papierowej - przeprowadzana w celu rozpoznania potrzeb i trudności uczniów powstałych w czasie nauki zdalnej, wywiady z wychowawcami kl. I- VIII, po kontakcie z rodzicami, analiza dokumentów; analiza sprawozdań wychowawców dotyczących realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Osoby badane: uczniowie klas IV – VIII

Procedury badania:

- a) określenie i wyodrębnienie pytań badawczych,
- b) wyznaczenie wskaźników,
- c) określenie narzędzi badawczych oraz form badania,
- d) konstruowanie narzędzi badawczych,
- e) gromadzenie dokumentacji,
- f) przeprowadzenie badań i analiz,
- g) obliczanie wyników ilościowych,
- h) analiza jakościowa zebranej dokumentacji,
- i) interpretacja wyników jakościowych i ilościowych,
- j) tworzenie wniosków opartych o interpretacje wyników,
- k) sporządzanie rekomendacji.

Wyniki ankiety dotyczącej rozpoznania potrzeb i trudności uczniów powstałych w czasie nauki zdalnej:

Sytuacja dzieci powracających do nauki stacjonarnej

Ilość badanych – 202 uczniów

1. Płeć?

- dziewczęta: 103

- chłopcy: 99

2. Co czujesz w związku z powrotem do szkoły?

- obawę - 109 uczniów;

- radość - 102 uczniów;

- strach - 68 uczniów;

- lęk - 59 uczniów;

- smutek - 57 uczniów;

- złość - 27 uczniów;

- żal - 27 uczniów;

- frustracje - 24 uczniów;
- rozżalenie - 14 uczniów;

3. Co tracę w związku z powrotem do szkoły?

- możliwość wyspania się;
- pewność siebie;
- spokój;
- mniej czasu wolnego;
- spędzanie więcej czasu w domu;
- mniej snu;
- lekcje online;
- krótsze lekcje;
- czas na dojazd do szkoły i do domu;
- lepsze oceny;
- czas spędzony z osobą, która mnie wspiera, pomaga;
- kontakt z bliskimi;
- w szkole będzie więcej stresu;
- mniej czasu na odpoczynek;
- swobodę;
- wygodę;
- luz na lekcjach;
- że nie mogę siedzieć w piżamie, muszę się ubierać;
- było wiele odpowiedzi, że niczego nie tracą, bo wolą chodzić do szkoły;

4. Czego będzie mi brakowało, gdy wrócę do szkoły?

- spokoju;
- dostępu do lodówki;
- ciszy;
- czasu wolnego;
- luzu;
- zabawy z psem;
- robienia co się chce na przerwach;
- laptopa, gry na przerwie;
- kotów;
- jedzenia na lekcji;
- kawy na lekcjach;
- wszystkiego;
- miękkiego fotela;
- ciepłego łóżka;
- ciepła w domu;
- spokoju i możliwości skupienia się;
- spania;
- niczego, nie będę tęsknił za nauką zdalną;
- długich rozmów z koleżankami, kolegami bez ograniczenia czasu;
- większej pewności siebie;
- lepszego wyspania się;
- wstawania 5 min., 10 min., 30 min. przed lekcją;
- zdalnej nauki;
- leżenia w piżamie;
- sprawdzianów online;
- dużo osób odpowiedziało „niczego” nie brakowało.

5. Czy masz osobę, z którą możesz porozmawiać o obawach odnośnie powrotu do szkoły?
- TAK - 187 uczniów, co stanowi 92% pytaných;
 - NIE - 17 uczniów, co stanowi 8% respondentów.
6. Co sprawia Ci największy problem w powrocie do szkoły? Wybierz dowolną ilość odpowiedzi.
- brak chęci do wyjścia do szkoły (wstawanie, dojście, ubieranie) - 84 uczniów,
 - świadomość, że sobie nie poradzę z nauką w trybie stacjonarnym - 77 uczniów,
 - poczucie, że trudno będzie odnaleźć się w nauce stacjonarnej - 76 uczniów,
 - ogólna niechęć odnośnie chodzenia do szkoły - 55 uczniów,
 - poczucie, że po długiej przerwie nie przestawię się tak szybko w trybie stacjonarnym - 55 uczniów,
 - brak sił do poradzenia sobie z problemami w życiu szkolnym - 49 uczniów

RODZICE

Odpowiedziało 73 rodziców.

1. Czy dzieci chętnie wracają do nauki stacjonarnej?
- TAK - 41 (61%)
 - NIE - 25 (34%)
 - NIE WIEM - 4 (5%)
2. Jakie obawy mają Państwa dzieci przed powrotem do nauki stacjonarnej?
- poczucie, że trudno będzie odnaleźć się w nauce stacjonarnej - 34 rodziców,
 - brak chęci do wyjścia do szkoły (wstawanie, dojście, ubieranie) - 31 rodziców,
 - poczucie, że po długiej przerwie nie przestawią się tak szybko w trybie stacjonarnym - 30 rodziców,
 - brak sił do poradzenia sobie z problemami w życiu szkolnym -16 rodziców,
 - ogólna niechęć odnośnie chodzenia do szkoły - 16 rodziców,
 - świadomość, że sobie nie poradzę z nauką w trybie stacjonarnym - 15 rodziców,
3. Jakie obawy mieliście Państwo przed powrotem dzieci do nauki stacjonarnej?
- nagonka, sprawdziany;
 - brak ciszy, spokoju podczas lekcji;
 - trudno będzie się dziecku przystosować do nowych warunków;
 - ponowne rozprzestrzenianie się wirusa COVID 19;
 - nadrabiania zaległości za wszelką cenę;
 - brak- cieszę się, że dziecko wraca;
 - akceptacja otoczenia po tak długiej przerwie;
 - stresu;
 - dziecko przez ostatni rok nic się nie nauczyło a nauczyciele na pewno będą wymagać;
 - uczniowie będą mieć problem z ponownym zintegrowaniem;
 - przypadki spóźniania się, zasypiania do szkoły;
 - bardzo duża ilość rodziców odpowiadała, że nie ma żadnych obaw.
4. Proszę wskazać jakie potrzeby mają Państwa dzieci w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po długotrwałym okresie nauki zdalnej?
- wyrównywanie braków;
 - dotatkowe zajęcia z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego;
 - żadnych potrzeb nie mamy;
 - rozmowy o całej sytuacji związanej z pandemią;
 - powolne nadrabianie braków w wiedzy;
 - integracja (wycieczki, wyjścia);

- moje dziecko nie potrzebuje wsparcia;
- więcej aktywności fizycznej dzieci;
- wsparcie psychologiczne związane z lękiem;
- powtórka materiału;
- kontakty rówieśnicze;
- wyrównanie zaległości szczególnie z przedmiotów ścisłych;

5. Jakie oczekiwania mają Państwo od nauczycieli, pracowników szkoły po powrocie dziecka do nauki stacjonarnej?

- wyrozumiałość i spokojna, dyskretna weryfikacja wiedzy;
- życzliwość, zrozumienie i poszanowanie;
- wyrozumiałość i wsparcie;
- nadrobienia ewentualnych zaległości w przerobionym materiale
- wyrozumiałość jeżeli chodzi o pewne braki i niedociągnięcia spowodowane pandemią np. brak w systematyczności prowadzenia zeszytów;
- kółek z matematyki na żywo a nie przez komputer;
- 60% zajęć na świeżym powietrzu;
- nauczyciele powinni cały materiał z ostatniego roku powtórzyć jeszcze raz;
- obserwacji jak sobie dziecko radzi po powrocie i prośba o informację zwrotną do rodziców;
- mniej prac domowych;
- nie sprawdzać zeszytów;
- niech zaczną wymagać od dzieci i wyciągać konsekwencje;
- budowanie relacji wewnątrz klasowych.

Dodatkowo przeprowadzono wśród uczniów kl. IV - VIII ankietę w formie papierowej

ANKIETA DLA UCZNIÓW

przeprowadzana w celu rozpoznania potrzeb i trudności uczniów powstałych
w czasie nauki zdalnej
możesz zakreślić jedną lub więcej odpowiedzi

klasy IV - VIII
ankietowania - 50 osób

1. Czy chciałeś(aś) wrócić do szkoły?

a) tak dlaczego? **35 (70%)**

- 1) nauka zdalna sprawiała mi trudności **5 (10%)**
 - 2) miałem kłopot z łączeniem się na lekcje online z powodu mojego komputera **0**
 - 3) nie umiałem(am) zmobilizować się w domu do nauki **14 (28%)**
 - 4) trudno było mi wstawać na lekcje online **3 (6%)**
 - 5) chciałem(am) zobaczyć się już z moją klasą/ kolegami/ koleżankami **13 (26%)**
 - 6) w szkole łatwiej mi się skupić i zrozumieć lekcję **22 (44%)**
 - 7) inne.....
-

b) nie....dlaczego? **15(30%)**

- 1) łatwiej skupić mi się w domu na lekcjach **8 (16%)**
- 2) nie czuję się dobrze w mojej klasie **3 (6%)**
- 3) w domu mogę korzystać w większej ilości pomocy dydaktycznych **4 (8%)**
- 4) świadomość realnego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami wywoływała lęk **5 (10%)**
- 5) inne: wczesne wstawanie, nie trzeba było nosić maseczek **20 (40%)**

1. Czy stresowałeś się powrotem do szkoły stacjonarnej?

a) nie, **23 (46%)**

b) tak, **27 (54%)**

Co najbardziej Cię stresowało?

a) sprawdzanie przez nauczycieli wiadomości nabytych w trakcie nauki zdalnej/ zeszytów **17 (54%)**

b) presja czasu związana z końcem roku szkolnego

c) zaległości narastające podczas nauki zdalnej **10 (20%)**

d) odpytywanie na forum klasy **15 (30%)**

e) spotkanie z klasą po tak długim czasie rozłąki, obawa jaki będzie nasz kontakt, jak odbiorą mnie obecnie rówieśnicy **10 (20%)**

f) powrót do obowiązkowości **10 (20%)**

g) inny...jaki? **Strach przed spóźnieniem lub zapominaniem czegoś do szkoły**

2. Jaki nastrój towarzyszył Ci pierwszego dnia w szkole:

a) pozytywny, czułem(am) się dobrze **26 (52%)**

b) odczuwałem(am) lęk **3 (6%)**

c) odczuwałem(am) stres **10 (20%)**

d) miałem(am) różne dolegliwości (ból brzucha, zawroty, nudności) **1 (2%)**

e) obojętny **11 (22%)**

3. Jak oceniasz po powrocie do szkoły swoje relacje z klasą?

a) bardzo dobrze... mam świetne relacje z innymi uczniami w klasie **19 (38%)**

b) dobrze...mam poprawne relacje z innymi uczniami w klasie **22 (44%)**

c) niezbyt dobrze...mam wrażenie, że niektórzy uczniowie z klasy mnie nie akceptują, są dla mnie niemili **1 (2%)**

d) źle... mam wrażenie, że nie jestem już częścią klasy, czuję się odizolowany od reszty klasy **3 (6%)**

5. Co może zrobić szkoła, abyś czuł się w niej dobrze?

a) Ponownie zintegrować moją klasę

1) Wprowadzić więcej zajęć integracyjnych (gier / zabaw) **18 (36%)**

2) Zorganizować plenerowe wycieczki **24 (48%)**

3) Zadbać o poprawny klimat w klasie **17 (34%)**

4) Inne...jakie – nic **2 (4%)**

b) Poprawić mój nastrój psychiczny

1) udostępnić indywidualne wsparcie psychologiczne (rozmowy z pedagogiem mogące zminimalizować lęk/stres/brak motywacji/ obniżony nastrój **8 (16%)**

2) zorganizować pogadanki dla moich rodziców uświadamiające im kłopoty z jakimi mogą się zmagać uczniowie po powrocie z nauki zdalnej

3) zorganizować dla uczniów zajęcia pokazujące jak dbać lub podnieść poczucie własnej wartości/samoocenę **20 (40%)**

4) inne...jakie

c) zminimalizować stres związany ze sprawdzaniem przez nauczycieli wiedzy

1) ograniczyć w pierwszych tygodniach robienie kartkówek/ klasówek **22 (44%)**

2) przy planowaniu sprawdzianów uwzględnić zakres wiedzy uczniów

3) ograniczyć odpytywanie na forum klasy **17 (28%)**

4) inne...jakie?

6. Jak chciałbyś poprawić swoje oceny - jeśli będzie taka potrzeba?

a) kartkówka, klasówka, sprawdzian **16 (32%)**

- b) odpowiedź **15 (30%)**
- c) rozmowa z nauczycielem **19 (38%)**

7. Od kogo oczekujesz pomocy w szkole?

- a) od dyrektora **1 (2%)**
- b) od psychologa i pedagoga **6 (12%)**
- c) od wychowawcy **19 (38%)**
- d) higienistki **4 (8%)**
- e) nie oczekuję pomocy **26 (52%)**

WNIOSKI:

1. Zdecydowana większość uczniów (**70%**) chciała wrócić do szkoły, powodem dla którego uczniowie chcieli wrócić była możliwość lepszego skupienia na lekach i lepiej zrozumieć lekcje (**44%**), jak również chęć spotkania się z kolegami, koleżankami (**26%**)
2. **46%** uczniów zadeklarowało, że nie odczuwało stresu na myśl o powrocie do szkoły.
3. **52%** uczniów odczuwało pozytywny nastrój po powrocie do szkoły
4. **82%** uczniów ocenia swoje relacje z klasą jako bardzo dobre i dobre
5. Wszyscy uczniowie zdecydowali, że pomocne w utrzymaniu ich dobrego samopoczucia byłyby zabiegi polegające na reintegracji klasy. Wymieniają tutaj organizację wycieczek plenerowych oraz zabaw i gier integracyjnych w klasie.
6. **16%** badanych zaznaczyło także interwencje pedagoga mające na celu poprawę samopoczucia emocjonalnego oraz zminimalizowanie stresu związanego ze sprawdzaniem wiedzy (ograniczenie kartkówki i klasówek w pierwszych tygodniach szkoły)
7. Uczniowie chcieliby, aby sprawdzanie wiedzy odbywało się podczas rozmowy z nauczycielem- **38%**, jak również przy pomocy kartkówki **32%** oraz odpowiedzi- **30%**
8. **32%** badanych zadeklarowała, że potrzebowałyby wsparcie od wychowawcy, natomiast ponad połowa badanych **52%** stwierdziła, że takiej pomocy nie potrzebuje.
9. Prawie wszyscy uczniowie **92%** ma osobę z którą może porozmawiać o obawach odnośnie powrotu do szkoły.
10. Po powrocie do szkoły zdecydowana większość rodziców oczekuje: wyrozumiałość i spokojnej nauki, dyskrecji w weryfikacji wiedzy, życzliwość, zrozumienie trudnego położenia dzieci
po tak długiej nauce zdalnej, jak również wyrozumiałości i wsparcia.
11. Ponad połowa rodziców **61%** chciała powrotu dzieci do szkoły

REKOMENDACJE:

1. W klasach IV - VIII wprowadzić intensyfikację działań reintegracyjnych zarówno na lekcjach (wprowadzanie zabaw/ gier/ pogadanek mających na celu ponowne zbudowanie więzi relacyjnych pomiędzy członkami klasy, wychowawcą i nauczycielami przedmiotów) jak i poza lekcjami (np. wycieczki plenerowe, itp.)
2. Zorganizować przy wsparciu pracowników PPP nr 2 w Sosnowcu zajęć integracyjnych i reintegracyjnych w klasach: pierwszych, trzecich, czwartych i piątych.
3. Zorganizować przy wsparciu pracowników PPP nr 2 w Sosnowcu zajęć podwyższających samoocenę, poczucie własnej wartości, pewności ucznia dla klas siódmych.

4. W związku z występującym u niektórych uczniów klas IV – VIII lękiem/stresem towarzyszącym powrotowi do szkoły zapewnić tym uczniom po wcześniejszym zgłoszeniu przez wychowawcę, bądź rodzica opiekę pedagogiczną, która pozwoli na przepracowanie i zminimalizowanie nieprzyjemnego samopoczucia. Pomoc pedagogiczna winna obejmować indywidualne lub grupowe spotkania o charakterze terapeutycznym (dla uczniów wykazujących objawy nerwicowe, lękowe, depresyjne). Kierować uczniów na terapię psychologiczną do PPP.
5. Udostępnić chętnym uczniom możliwość nadrobienia zaległości powstałych w nauce zdalnej w przyjaznej atmosferze.
6. Stworzyć w pracy z uczniami przyjazną atmosferę, tworzyć odpowiedni klimat.

ANEKS do Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego SP46 w Sosnowcu

W związku z wytycznymi Kuratorium Oświaty w Katowicach w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego uczniów po ich powrocie z nauki zdalnej do szkół w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły Podstawowej Nr 46 w Sosnowcu wprowadza się następujące zmiany obejmujące ostatnie miesiące roku szkolnego 2020/2021 oraz rok szkolny 2021/2022.

Zmiany w programie:

A) Sfera fizyczna- treści wychowawcze: aktywność fizyczna, odpoczynek, relaks

- 1) Zajęcia w-f realizowane w miarę możliwości na powietrzu w formie zabaw i ćwiczeń integracyjnych
(wychowawcy klas I - III, nauczyciele wychowania fizycznego)

B) Sfera psychiczna: emocjonalna

- treści profilaktyczne: Stres, lęk jak sobie z nimi radzić.

- 1) wprowadzenie indywidualnych zajęć o charakterze terapeutycznym dla dzieci doświadczających stresu, lęku, objawów nerwicowych oraz przygnębienia po powrocie z nauki zdalnej (po wcześniejszym zgłoszeniu wychowawcy, rodzice) pedagog, kierowanie do poradni specjalistycznych

- treści profilaktyczne: uczniowie z trudnościami, deficytami, usprawnianie i korygowanie.

- 2) wprowadzenie indywidualnych zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów wykazujących trudności adaptacyjne po powrocie do szkoły z nauki zdalnej (po wcześniejszym zgłoszeniu wychowawcy, rodzice - cały rok) pedagog, kierowanie do poradni specjalistycznych;

- treści profilaktyczne: budowanie poczucia własnej wartości i samooceny.

- 3) realizacja zajęć integracyjnych i reintegracyjnych, jak również zajęć *Mam moc*, których założeniem jest podnoszenie poczucia wartości i samooceny oraz odnalezienie mocnych i pozytywnych stron (I półrocze roku szkolnego 2021/2022);

- treści profilaktyczne: uzależnienia (formy, przyczyny, konsekwencje, pomoc).

- 4) wprowadzenie zajęć dla klas *Racjonalne korzystanie z mediów elektronicznych po powrocie z nauki zdalnej - profilaktyka uzależnień* - nauczyciele informatyki;

- treści profilaktyczne: uzależnienia (formy, przyczyny, konsekwencje, pomoc).

- 5) kierowanie rodziców, wychowawców na zajęcia w ramach *Szkoły dla rodziców i wychowawców* – organizowanych przez PPP nr 2 w Sosnowcu.

B) Sfera psychiczna: intelektualna - treści profilaktyczne: rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych celem poszerzenia wiedzy.

- 1) wprowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć wyrównujących braki dydaktyczne powstałe w związku z epidemią COVID i nauką zdalną - nauczyciele przedmiotów

C) Sfera społeczna: - treści profilaktyczne: integracja zespołu klasowego.

- 1) zajęcia reintegracyjne dla zespołów klasowych po powrocie do szkoły z nauki zdalnej (zajęcia prowadzone przez pracowników PPP nr 2, pedagoga, wychowawcę);
- 2) zajęcia integracyjne dla klas pierwszych – pedagog, pracownicy PPP nr 2 w Sosnowcu;
- 3) wycieczki / wyjścia klasowe (edukacyjne, kulturowe, naukowe) integrujące klasę (cały rok szkolny 2021/2022) (wychowawcy, nauczyciele przedmiotów).