

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO 2023/2024

*SZKOŁA PODSTAWOWA NR 46
OPRACOWAŁA: mgr Agnieszka Bąk*

SPIS TREŚCI

- 1. Akty prawne.*
- 2. Założenia wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego.*
- 3. Cele pracy.*
- 4. Zadania doradcy.*
- 5. Adresaci.*
- 6. Realizatorzy.*
- 7. Dokumentacja pracy .*
- 8. Ewaluacja.*
- 9. Załączniki:*
 - Załącznik 1: Działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w klasach I - VIII.*
 - Załącznik 2: Program doradztwa zawodowego w klasie VII, VIII szkoły podstawowej.*

I. AKTY PRAWNE:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego* (Dz. U. z dn. 20 lutego 2019 r. Poz. 325)
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
 - art. 47 ust. 1 pkt.3 lit. c i pkt.4,
 - art. 109 ust. 1 pkt.7.
- *Ustawy o Systemie Oświaty* (Dz. U. 2016 r. poz. 1943)
 - art.3 pkt. 13 lit. b.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.*
(Dz. U. z 25.05 2017r. poz. 1591) *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
 - art.6 ust 2 pkt.6, pkt.7
 - art.20
 - art.26. pkt.1.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego*(Dz. U. 2017r. poz. 356)
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- *Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli* (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- *Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- *Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- *Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)

2. ZAŁOŻENIA WSDZ:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. W swych założeniach WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły.

WSDZ ma charakter planowych działań . WSDZ koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).

W ramach pracy z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły.
- Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki.
- Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole.
- Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika.

W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- Prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów.
- Zajęcia służące wspomagananiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
- Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
- Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej dla uczniów szkoły podstawowej,
- Indywidualną pracę z rodzicami uczniów.
- Gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej

W ramach pracy z uczniami obejmuje:

- Poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
- Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
- Samookreślenie predyspozycji, cech charakteru i temperamentu – w kontekście indywidualnych potrzeb i możliwości,
- Indywidualną pracę z uczniami.

- Pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
- Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.
- Pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb, możliwości i dysfunkcji.
- Określenie zgodności predyspozycji uczniów z wybranym kierunkiem kształcenia.
- Poruszanie się na rynku pracy – poszukiwanie potencjalnych pracodawców.
- Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, rozmowa z potencjalnym pracodawcą, obowiązki pracownika młodocianego, zasady podpisania umowy o pracę.
kształcenia ucznia wspomagają nauczyciele i jego rodzice.

3. CEL WSDZ

Przygotowanie ucznia do podejmowania samodzielnych, trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz planowania własnego rozwoju. Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.

4. ZADANIA DORADCY

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim na temat:
 - rynku pracy,
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,

- instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
- alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami programów edukacyjnych Unii Europejskiej.

- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.
- Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
 - realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
- Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (internet , CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
- Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji
- Sporządzanie sprawozdań z prowadzonej działalności.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, przedstawiciele organizacji zrzeszających pracodawców .

5. ADRESACI:

- Uczniowie.
- Rodzice.

- Nauczyciele.

6. REALIZATORZY:

- Dyrektor szkoły – osoba odpowiedzialna za realizację.
- Szkolny doradca zawodowy – koordynator.
- Pedagog.
- Nauczyciele.
- Pielęgniarka szkolna.
- Bibliotekarz.

7. DOKUMENTACJA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO:

- roczny plan pracy,
- dziennik doradcy zawodowego,
- ewidencja instytucji wspomagających pracę doradcy.

8. EWALUACJA

- Ankiety ewaluacyjne w klasie 8 - maj każdego roku szkolnego.
- Wywiad, rozmowa z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

9. ZAŁĄCZNIK nr 1

Program realizacji doradztwa zawodowego rok szkolny 2023/2024

- Działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w klasach I-III szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową

(w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego)

| L.p. | Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------|--|---|
| KLASA I | | | | | |
| Uczniowie poprzez poznawanie zawodów, ich ścieżek edukacyjno - zawodowych, nabierają umiejętności uzasadniania potrzeby uczenia się, konieczności rozpoznawania swoich zainteresowań, mocnych stron – mówienia o nich; wiedzą czym jest praca. Nabierają umiejętności posługiwania się przyborami szkolnymi, rozwijają kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, matematyczne, społeczne | | | | | |
| 1. | „Spacerkiem po szkole” poznawanie pracy osób zatrudnionych w szkole: nauczycieli, higienistki, woźnych, pań z obsługi, kucharek, pracowników technicznych. | Wycieczka po szkole | I półrocze | Wychowawcy klas | Pracownicy szkoły |
| 2. | „Wesoło i bezpiecznie” Poznanie pracy policjanta – spotkanie z policjantem. | Pogadanki | I półrocze | Wychowawcy klas | Policja |
| 3. | „Dary jesieni”. Poznanie pracy ogrodnika – wycieczka do ogródków działkowych, kukielki z warzyw. | Burza mózgu, praca w grupie | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 4. | „Moja rodzina” Co robią moi rodzice? Poznanie zawodów rodziców –wykonującymi ciekawe zawody. | Spotkania z rodzicami | I półrocze | Wychowawcy klas | Rodzice |
| 6. | „Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki” Co robi malarz? – prezentacja ciekawych dzieł. | Konkurs plastyczny | I półrocze | Wychowawcy klas | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|------------------|---|
| 7. | „Pomagamy zwierzętom” pracownicy schroniska dla zwierząt. | Zbiórki na rzecz sosnowieckiego schroniska | I półrocze | Wychowawcy klas | Schronisko dla zwierząt w Milowicach |
| 8. | „Karnawałowy zawrót głowy” Co robią muzycy, gdzie pracują. | Lekcje umuzykalniające, zabawy karnawałowe w szkole | I półrocze | Wychowawcy klas, | |
| 9. | „Dbamy o zdrowie”. Poznanie pracy aptekarza, lekarza, rehabilitanta. | Pogadanka | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 10. | „Ziemia naszym domem”. Zadania ekologa, pracownika ochrony środowiska | Prezentacja multimedialna | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 11. | „Dbamy o swoje bezpieczeństwo” Kto nam pomaga? Policja, Straż Miejska, Pogotowie. | Pogadanka | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 12. | „Z wizytą na wsi”. Czym zajmują się rolnicy? Kto hoduje zwierzęta? | Prace plastyczne na w/w temat, makiety | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 13. | „W świecie wyobraźni”. Poznanie pracy, aktora, lalkarza, charakteryzatora oraz innych osób pracujących w teatrze. | Spotkanie z aktorem, lekcje teatralne, spektakle teatralne | II półrocze | Wychowawcy klas | Teatr Dzieci Zagłębia w Będzinie, Teatr Zagłębia w Sosnowcu |
| 14. | „Maj jest kolorowy”. Praca rolnika na łące (sianokosy), praca pszczelarza (pasieka). | Pogadanki | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 15. | „Dzieci lubią czytać”. Poznanie pracy bibliotekarza – wizyta w bibliotece szkolnej i miejskiej. | Wyjścia na lekcje biblioteczne, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 16. | „Podróże małe i duże”. Praca lotnika, maszynisty, marynarza. Cechy konstruktora. | Pogadanki | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| KLASA II | | | | | |
| Uczniowie poprzez poznawanie zawodów, ich ścieżek edukacyjno - zawodowych, nabierają umiejętności uzasadniania potrzeby uczenia się, konieczności rozpoznawania swoich zainteresowań, mocnych stron – mówienia o nich; wiedzą czym jest praca. Rozwijają umiejętności posługiwania się przyborami szkolnymi, rozwijają kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, matematyczne, społeczne. | | | | | |

| L.p. | Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje |
|------|---|--|---------------------------|--|---|
| 1. | „Bezpieczna droga do szkoły”. Spotkanie z policjantem. | Pogadanka | I półrocze | Wychowawcy klas, | Policja |
| 2. | „Mój dom, moja rodzina”. Zawody rodziców. | Rysunek, prezentacja albumu rodzin | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 3. | „W autobusie i w tramwaju”. Na czym polega praca motorniczego i kierowcy? | Wycieczka autobusem, obserwacja, | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 4. | „Na straganie – zamieszanie”. Praca ogrodnika. | Inscenizacja, wykonanie kukiełek w oparciu o wiersz, praca w grupie. | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 5. | „Trudny zawód”. Poznanie pracy nauczyciela. | Wywiad, obserwacja, prezentacja | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 6. | „Jak postępować ze zwierzętami? rozmawiamy o naszych domowych zwierzętach, pomagamy zwierzętom bezdomnym praca weterynarza. | Pogadanka | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 7. | „Wielbiciele książek”. Praca bibliotekarza. | Spotkanie z bibliotekarzem | II półrocze | Wychowawcy klas | Biblioteka szkolna |
| 8. | „Korzystamy z biblioteki”. Praca bibliotekarza , rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. | Wycieczka do biblioteki, rysunek, pogadanka, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” | II półrocze | Wychowawcy klas | Biblioteka Publiczna |
| 14. | „Zaglądamy do książki kucharskiej”. Praca kucharza. | Spotkanie z panią kucharką, prezentacja | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 15. | „Dbamy o wzrok i zęby”. Na czy polega praca stomatologa i okulisty. | Higienistka szkolna | II półrocze | Wychowawcy klas | Stomatolog szkolny, higienistka szkolna |
| 16. | „Jak powstaje chleb?” Praca piekarza. | Wycieczka do piekarni, prezentacja | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 17. | „Kim będę, gdy dorosnę?” | Rysunek, pogadanki | II półrocze | Wychowawcy k18 | |

| 18 | „Poznajemy zawód strażaka „ | Wycieczka do straży | II półrocze | | Straż pożarna |
|--|---|---|---------------------------|--|---|
| KLASA III | | | | | |
| Uczniowie poprzez poznawanie zawodów, ich ścieżek edukacyjno - zawodowych, nabierają umiejętności uzasadniania potrzeby uczenia się, konieczności rozpoznawania swoich zainteresowań, mocnych stron – mówienia o nich; wiedzą czym jest praca. Rozwijają umiejętności posługiwania się przyborami szkolnymi, rozwijają kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, matematyczne, społeczne | | | | | |
| L.p. | Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje |
| 1. | „Bezpieczna droga do szkoły”. Na czym polega praca Policjanta. | Spotkanie z Policjantem | I półrocze | Wychowawcy klas, | Policja |
| 2. | „Mój dom, moja rodzina”. Poznanie zawodów najbliższych. | Rysunek, spotkanie z rodzicem wykonującym ciekawy zawód | I półrocze | Wychowawcy klas | Rodzice |
| 3. | „Chlebowa historia”. Praca piekarza. | Wycieczka | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 4. | ”Jak to ze lnem było” Marii Konopnickiej”. Praca młynarza, rolnika – opracowanie lektury. | Pogadanka | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 5. | „Jesienne pole”. Na czy polega praca rolnika?. | Pogadanki, prezentacja multimedialna | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 6. | „Mój nauczyciel”. Poznanie pracy nauczyciela. | Akademia, praca w grupie | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 8. | „Gdy słońce za oknem” – wizyta u lekarza, dbamy o zdrowie. | Spotkanie z lekarzem, higienistką | I półrocze | Wychowawcy klas | Współpraca z higienistką szkolną |
| 9. | „Spotkanie z Szewczykiem Dratewką”. Praca szewca. | Opracowanie lektury, pogadanka, praca w grupie | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 10. | „Skarby Ziemi”. Trudna praca górnik | , pogadanki | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 11. | „Ze szkoły do laboratorium – M. Skłodowska – Curie”. Na czym polega praca naukowca? | Prezentacja multimedialna | I półrocze | Wychowawcy klas | |
| 12. | „W krainie śniegu i lodu”. Poznajemy pracę badacza. | Opracowanie lektury | II półrocze | Wychowawcy klas | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------|-----------------|--|
| 13. | „W świetle gestów i symboli”. Prezentacja tłumaczy języka migowego. | Prezentacja | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 14. | „Zatrzymać czas – fotografia, film”. Praca fotografa i filmowca. | Prezentacja | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 15. | „Na lotnisku”. Praca pilota i obsługi technicznej lotniska. | Film | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 16. | „Wizyta w teatrze”. Na czym polega praca aktora i pracowników teatru. | Spotkanie z aktorem, warsztaty teatralne, spektakl | II półrocze | Wychowawcy klas | Teatr Dzieci Zagłębia w Będzinie lub Teatr Zagłębia w Sosnowcu |
| 17. | „W pracowni mistrza Matejki”. Praca malarza. | Prace plastyczne, konkursy | II półrocze | Wychowawcy klas | |
| 18. | „Świat gazet i czasopism”. Praca bibliotekarza. Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. | Wizyta w bibliotece, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” | II półrocze | Wychowawcy klas | Biblioteka szkolna lub publiczna |
| 19. | „Spotkanie z psem Lampo”. Poznanie zawodu zawiadowcy stacji, kolejarza, maszynisty. | Opracowanie lektury | II półrocze | Wychowawcy klas | |

Działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w klasach IV-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową

| KLASA IV | | | | | | |
|---|---------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | | | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje |
| <p align="center">Uczniowie pogłębiają wiedzę na temat własnych zdolności, umiejętności i kompetencji. Rozumieją konieczność uczenia się, potrafią pracować samodzielnie i współpracować w grupie, poznają czynniki wpływające na wybory zawodowe, znają rolę pieniądza, podejmują próbę planowania swojej przyszłość edukacyjno- zawodowej.</p> | | | | | | |
| 1. | Godzina wychowawcza | Kim zostanę jak dorosnę? - dyskutujemy o planach na przyszłość | Burza mózgów, pogadanka | I półrocze | Wychowawca klasy, | |
| | | Definiowanie posiadanych zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, ich prezentowanie | praca indywidualna | Cały rok | | |
| | | Zawody naszych rodziców – opowiadamy, zgadujemy, opisujemy | Pogadanka | Zgodnie z programem nauczania | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------|--|
| 2. | Język polski | Rozwijanie umiejętności czytelnich, czytanie ze zrozumieniem, wyrażanie własnego zdania kształcenie umiejętności sprawnego budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w różnych formach gatunkowych z wykorzystaniem wiedzy o języku; rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i korzystania z różnych źródeł informacji | Praca indywidualna, analiza tekstów, praca grupowa, burza mózgów | Cały rok | Nauczyciel języka polskiego | |
| 3. | Matematyka | Kształtowanie kompetencji matematycznych, uwrażliwianie na przydatność matematyki w różnych ścieżkach zawodowych. | Praca indywidualna, mini wykład, pogadanka, burza mózgów | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel matematyki | |
| 4. | Przyroda | „Poznajemy pogodę i inne zjawiska” – zawód meteorolog, klimatolog, synoptyk, ich ścieżka edukacyjno -zawodowa. | Mini wykład, praca w grupach, praca indywidualna, prezentacja, Pogadanka/dyskusja | I półrocze | Nauczyciel przyrody | |
| | | Poznajemy warsztat przyrodnika – zawód – kartograf, jego ścieżka edukacyjno-zawodowa. | | I półrocze | | |
| | | „Odkrywamy tajemnice zdrowia” budowa człowieka, higiena wypoczynku, eliminacja stresu, doping i jego skutki, nałogi, zawód – lekarz, psycholog, farmaceuta, mikrobiolog, ich ścieżka edukacyjno-zawodowa. | | I półrocze | | |
| | | Zagadnienia prawidłowego żywienia – zawód – dietetyk, jego ścieżka edukacyjno-zawodowa | | II półrocze | | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|-------------------------------|--------------------------|--|
| | | Zagadnienia: pierwszej pomocy przedmedycznej - zawód – ratownik medyczny, jego ścieżka edukacyjno-zawodowa. | | II półrocze | | |
| | | Zagadnie Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na łądzie – zawód- leśnik, meliorant, ich ścieżka edukacyjno-zawodowa. | | II półrocze | | |
| 5. | Historia | Historia nauka o przeszłości -poznanie zawodów: historyk, archeolog, | Mini wykład, praca indywidualna, | I półrocze | Nauczyciel historii | |
| | | Historia wokół nas - poznanie zawodu genealoga | praca w grupowych | | | |
| 6. | Język obcy | Zawody. Życie ludzi, wykonujących różne zawody | Praca z tekstem | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel języka obcego | |
| | | Ulubione i nie ulubiane przedmioty szkolne i czynności. | Dyskusja | | | |
| | | Sposoby spędzania wolnego czasu oraz zainteresowania i hobby. | Wypowiedź ustna | | | |
| | | Rozwijanie kompetencji językowej uczniów. | Wypowiedź ustna i pisemna | | | |
| | | "What can you do?" - ćwiczymy umiejętność mówienia o własnych umiejętnościach . | Wypowiedź ustna | | | |
| 7. | Plastyka | „Co widzimy i jak to pokazać? Abecadło plastyczne”. Charakterystyka zawodu - artysta plastyk. | Pogadanka | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel plastyki | |
| 8. | Technika | Przygotowanie do samodzielnej decyzji, określającej własne miejsce w cywilizacji technicznej, nabycie doświadczeń w obcowaniu z techniką. Wskazywanie umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodów związanych | Pogadanki, prezentacje, praca w grupach | Cały rok | Nauczyciel techniki | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | z:organizacją i bezpieczeństwem pracy, komunikacją (np. informatorów ruchu, kierowców, kontrolerów ruchu, policjantów). | | | | |
| 9. | Informatyka | Nabywanie i rozwijanie umiejętności informatycznych, poszerzanie wiedzy zawodoznawczej z zakresu zawodów informatycznych, wykorzystywanie Internetu jako źródła poszerzania wiedzy na swój temat i świata zawodów. | Zajęcia z komputerem | Cały rok | Nauczyciel informatyki | |
| 10. | Wychowanie fizyczne | Rozwijanie i podnoszenie własnych umiejętności poprzez naukę i doskonalenie techniki, taktyki, przepisów gier . Wykonywanie prób sprawnościowych w celu oceny własnego poziomu sprawności fizycznej. Stosowanie zasad fair play, współpraca w zespole i z partnerem | Gry zespołowe, praca indywidualna Lekkoatletyka | Cały rok | Nauczyciel wychowania fizycznego | |
| | | Udział w rozgrywkach sportowych; charakterystyka zawodów związanych ze sportem. | Gry zespołowe, zabawy ruchowe Zawody sportowe | Według harmonogramu konkursów | | |
| KLASA V | | | | | | |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje | |
| <p>Uczniowie pogłębiają wiedzę na temat własnych zdolności, umiejętności i kompetencji. Rozumieją konieczność uczenia się, potrafią pracować samodzielnie i współpracować w grupie, poznają czynniki wpływające na wybory zawodowe, znają rolę pieniądza, podejmują próbę planowania swojej przyszłość edukacyjno- zawodowej.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--|
| 1. | Godzina wychowawcza | Określanie własnych kompetencji, uzdolnień i zainteresowań | Burza mózgów, ankieta | Zgodnie z programem nauczania | Wychowawcy klas | |
| | | Świat zawodów | Odgrywanie ról, drama | | | |
| | | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Efektywne sposoby nauki, ćwiczenia praktyczne | | | |
| 2. | Język polski | Lekcja teatralna. Wyjścia do teatru , kina - zawody, które można spotkać w teatrze. | Wyjście do kina/teatru | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel języka polskiego | |
| | | Systematyczne wzbogacanie osobowości ucznia, wprowadzanie w świat wartości. | Praca indywidualna, praca w grupie | | | |
| | | Kształcenie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość. | Burza mózgów, praca indywidualna | | | |
| | | Zachęcanie do współpracy z innymi, wspólnego planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonanie zadań w grupie; | Praca w grupie | | | |
| | | Kształcenie nawyków systematycznego uczenia, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; | Praca indywidualna, mini wykład | | | |
| | | Wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się; | Praca indywidualna | | | |
| | | Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu drogi dalszej edukacji | Praca indywidualna, mini wykład | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------|-----------------------|---|
| 3. | Matematyka | Kształtowanie kompetencji matematycznych, uwrażliwienie na przydatność matematyki w różnych ścieżkach zawodowych. Rzymski system zapisu liczb, zapoznanie uczniów z zawodami: archeolog, historyk | Praca indywidualna, grupowa, burza mózgów | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel matematyki | Nauczyciel języka obcego |
| | Języki obce | Miary wagi i pieniądze – zapoznanie uczniów z zawodami związanymi z handlem Prędkość, droga, czas – zapoznanie uczniów z zawodami związanymi z komunikacją i matematyką | | | | |
| 4. | | Określanie własnych uzdolnień i zainteresowań | Wypowiedź ustna | Zgodnie z programem nauczania | | |
| | Świat zawodów i rynek pracy (poznanie nazw zawodów oraz miejsc ich pracy). | Wypowiedź ustna, praca indywidualna, grupowa | | | | |
| | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie (efektywne sposoby nauki języka obcego zgodnie z preferencyjnym stylem uczenia się) | Praca indywidualna | | | | |
| 5. | Geografia | "Mapa Polski", zawód - kartograf „Krajobrazy Polski"- zawód- meliorant, rolnik, górnik, hutnik, Organizator turystyki | Prezentacja, praca indywidualna, grupowa pogadanka | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel geografii | |
| | 6. | Biologia | | | | „Biologia jako nauka” - dziedziny biologii i zawody z nimi związane, omówienie ścieżek edukacyjno-zawodowych. |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | Zawody medyczne i ich charakterystyka: farmaceuta, zielarstwo, mikrobiologia. | Mini wykład | | | |
| 7. | Informatyka | Nabywanie i rozwijanie umiejętności informatycznych, poszerzanie wiedzy zawodoznawczej z zakresu zawodów informatycznych, wykorzystywanie Internetu jako źródła poszerzania wiedzy na swój temat i świata zawodów. | Zajęcia z komputerem | Cały rok | Nauczyciel informatyki | |
| 8. | Plastyka | „Co wiemy o sztuce. ABC sztuki.”. Wyjaśnienie kim jest artysta i jaka jest jego rola w społeczeństwie. Informacja na temat szkół artystycznych. | Mini wykład | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel plastyki | |
| 9. | Technika | Przygotowanie do samodzielnej decyzji, określającej własne miejsce w cywilizacji technicznej; nabycie doświadczeń w obcowaniu z techniką. Wskazywanie umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodów związanych z materiałoznawstwem i technologiami (np. inżynierów i techników technologii drewna, metali, tworzyw sztucznych, odzieży oraz żywności) | Pogadanka, prezentacje, praca w grupach | Cały rok | Nauczyciel techniki | |
| 10. | Wychowanie fizyczne | Rozwijanie i podnoszenie własnych umiejętności poprzez naukę i doskonalenie techniki i taktyki, przepisów gier | Gry zespołowe, zajęcia indywidualne | Cały rok | Nauczyciel wychowania fizycznego | |
| | | Diagnoza własnych możliwości psychofizycznych podczas różnych form aktywności Udział w zawodach sportowych; charakterystyka zawodów związanych ze sportem. | Testy sprawnościowe, gry zespołowe Zawody sportowe, pogadanki, | Zgodnie z programem nauczania Według harmonogramu konkursów | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | dyskusje o zawodach | | | |
| 1. | Godzina wychowawcza | Zawody w moim najbliższym otoczeniu | pogadanka | Zgodnie z programem nauczania | Wychowawca klasy, doradca zawodowy | |
| | | Analiza mocnych stron ucznia. | Kwestionariusze diagnostyczne | | | |
| | | Wypełnianie obowiązków. | Praca indywidualna, w grupie | | | |
| | | Znajomość praw ucznia. Styl uczenia | Burza mózgów Kwestionariusze diagnostyczne | | | |
| 2. | Język polski | Systematyczne wzbogacanie osobowości ucznia, wprowadzanie w świat wartości. | Praca indywidualna, praca w grupie | Według potrzeb Zgodnie z programem nauczania | doradca zawodowy Nauczyciel języka polskiego | |
| | | Kształcenie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość | Burza mózgów, praca indywidualna | | | |
| | | Zachęcanie do współpracy z innymi, wspólnego planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonanie zadań w grupie; | Praca w grupie | | | |
| | | Kształcenie nawyków systematycznego uczenia, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania. | Praca indywidualna, mini wykład | | | |
| | | Wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się. | Praca indywidualna | | | |
| | | Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu drogi dalszej edukacji. | Praca indywidualna, mini wykład | | | |
| | | | | | | |
| 3. | Język obcy | "Free time activities, hobbies" - rozumienie tekstu czytanego, wypowiadamy się na temat własnych zainteresowań. | Wypowiedź ustna | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel języka obcego | |

| | | | | | |
|----|------------|---|--|-------------------------------|-----------------------|
| 4. | Matematyka | Rozwijanie kompetencji matematycznych: - odkrywanie matematycznych zdolności ucznia i rozwijanie umiejętności -określanie kryteriów wyboru drogi edukacyjnej związanej z umiejętnościami matematycznymi. dokonywanie indywidualnych wyborów zawodowych, poznawanie możliwości, poszerzanie wiedzy i zainteresowań, - omówienie zawodów związanych z naukami ścisłymi - elektronika, mechanika, budownictwo, energetyka, nauki ekonomiczne, informatyczne, prawo, architektura, matematyka i fizyka teoretyczna, geodezja, marketing, księgowość, rachunkowość | Praca indywidualna, grupowa | Cały rok | Nauczyciel matematyki |
| | | „Prędkość, droga , czas” - propagowanie zawodów związanych z komunikacją | Praca indywidualna, praca w grupie, mini wykład | Zgodnie z programem nauczania | |
| | | „Plany, mapa, skala” - omówienie zawodów: kartograf, geodeta | Praca indywidualna, praca w grupie, mini wykład | | |
| | | „Procenty” - zawody związane z bankowością, ekonomią Zakupy, zawód związany z handlem, np. sprzedawca | Praca indywidualna, praca w grupie, mini wykład Praca indywidualna, praca w grupie, mini wykład | | |
| | | Zagadnienia - Działki, domy, mieszkania, omówienie zawodów związanych z budownictwem, nieruchomościami | Praca indywidualna, praca w grupie, mini wykład | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|-------------------------------|---------------------|--|
| | | Zagadnienia związane z tematem podróży , omówienie zawodów z branży turystycznej | Praca indywidualna, praca w grupie, mini wykład | | | |
| 5. | Historia i społeczeństwo | Życie w III Rzeczpospolitej (uczeń podaje przykłady zawodów przyszłości i przeszłości, wymienia pozytywne i negatywne skutki emigracji zawodowej Polaków) | Praca indywidualna | II półrocze | Nauczyciel historii | |
| | | Technika wokół nas (uczeń wymienia zmiany, jakie zaszły w dziedzinie transportu w drugiej połowie XX w) | Mini wykład, praca w grupie, indywidualna | II półrocze | | |
| 6. | Biologia | „Charakterystyka płazińców i nicieni, płazińce, nicienie pasożytnicze” - zawód lekarza parazytologa, pielęgniarki, analityka medycznego. | Pogadanka | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel biologii | |
| | | Charakterystyka stawonogów, owadów , mięczaków – zawody: hodowca pszczół, skorupiaków, poławiacz pereł, jubiler, biolog morza, zoolog. | Pogadanka | | | |
| | | „Charakterystyka kręgowców”, zawody weterynarza, zoopsychologa, zootechnika, hodowcy zwierząt ryb, ptaków, psów, kotów i inni, hippoterapeuta, | Prezentacja, praca indywidualna, w grupie | | | |
| 7. | Geografia | „Kształt ziemi, siatka geograficzna, kartograficzna” zawód geografa, kartografa | | | | |
| | | „Ziemia we wszechświecie”, astronom, fizyk, geograf. | | | | |
| | | Tematyka „Kraje Europy”- zawód przewodnika turystycznego, rezydenta hotelowego i inne zawody hotelarskie, geologa, sejsmologa. | | | | |
| | | „Unia Europejska”, zawody celnika, pracownik struktur Unii Europejskiej. | | | | |
| | | „Klimat Europy”, klimatolog, meteorolog. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | „Produkcja energii w Europie”, zawód energetyk, elektryk | | | | |
| 8. | Plastyka | „Grafika artystyczna i grafika użytkowa”, omówienie ścieżki edukacyjnej zawodu grafika. wyborze szkoły, | Pogadanka | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel plastyki | |
| 9. | Zajęcia techniczne | Architektura. Omówienie zadań architekta i urbanisty, nowoczesne miasto, wzornictwo przemysłowe. Jak zostać projektantem Wskazywanie umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodów związanych z: - projektowaniem (np. architektów, kreślarzy, urbanistów), - rzemiosłem i usługami (np. murarzy, dekarzy, hydraulików, elektryków zakładów energetycznych, gazowniczych, zatrudnionych w rzemiosłach: artystycznych, budowlanych, drzewnych, metalowych) - technologią żywności | Pogadanka Pogadanka, prezentacje, praca w grupach | Cały rok | Nauczyciel zajęć technicznych | |
| 9. | Zajęcia komputerowe | Nabywanie i rozwijanie umiejętności informatycznych, poszerzanie wiedzy zawodoznawczej z zakresu zawodów informatycznych, wykorzystywanie Internetu jako źródła poszerzania wiedzy na swój temat i świata zawodów. | Zajęcia z komputerem | Cały rok | Nauczyciel zajęć komputerowych | |
| 10. | Wychowanie fizyczne | Rozwijanie i podnoszenie własnych umiejętności poprzez doskonalenie techniki i taktyki, stosowanie przepisów Wykonywanie prób sprawnościowych w celu oceny własnego poziomu sprawności fizycznej. Nabywanie wiedzy i umiejętności do samodzielnego rozwijania swojej sprawności ruchowej. | Gry zespołowe, aktywność fizyczna Lekkoatletyka Wszystkie dyscypliny sportowe | Cały rok Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel wychowania fizycznego | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | Udział w zawodach i rozgrywkach sportowych; charakterystyka zawodów związanych ze sportem. | Gry zespołowe, pogadanka, dyskusja | Według harmonogramu konkursów | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------------|--|--|

Działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej

| KLASA VII | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Uczeń rozumie zależność stanu zdrowia i wykonywanego zawodu; określa swoją hierarchię wartości; rozpoznaje własne ograniczenia; rozumie znaczenie doświadczenia w pracy; dokonuje autoprezentacji; zna strukturę edukacji w Polsce, zna kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych; zna ofertę szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych; dokonuje analizy dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej; zna instytucje wspomagające ścieżki edukacyjno-zawodowe., | | | | | | |
| L.p. | Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje |
| Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | | | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje |
| 1. | Godzina wychowawcza | Jaki jestem? Moje talenty i predyspozycje. Wybór zawodu. | Pogadanka, dyskusja | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel wychowawca | |
| | | Mój szacunek do pracy rodziców i opiekunów. Czy warto lubić swoją pracę? | Pogadanka | | | |
| | | Zarządzanie czasem. | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 2. | Język polski | Przygotowanie uczniów do aktywnego odbioru tekstów kulturowych. | Mini wykład | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel języka polskiego |
| | | Analiza różnych zachowań, postaw życiowych i wartości wyznawanych przez bohaterów. | Studium przypadku | | |
| | | Kreatywne myślenie | Praca indywidualna, grupowa | Zgodnie z programem nauczania | |
| 3. | Języki obce | Nazwy popularnych zawodów Rozmowa o swoich zainteresowaniach, | Praca z tekstem, rozumienie tekstu słuchanego | | Nauczyciel języka obcego |
| 4. | Matematyka | Rozwijanie kompetencji matematycznych:- odkrywanie matematycznych zdolności ucznia i rozwijanie umiejętności omówienie zawodów związanych z naukami ścisłymi - elektronika, mechanika, budownictwo, energetyka, nauki ekonomiczne, informatyczne, prawo, architektura, matematyka, fizyka teoretyczna, geodezja, marketing, księgowość, rachunkowość | Praca indywidualna, praca grupowa | Cały rok | Nauczyciel matematyki |
| | | Rzymski system zapisu liczb, zapoznanie uczniów z zawodami: archeolog, historyk | Praca indywidualna, mini wykład | I półrocze | |
| | | „Procenty” - zawody związane z bankowością, ekonomią | Praca indywidualna, mini wykład | I półrocze | |
| | | Układ współrzędnych – omówienie zawodu nawigator | Praca indywidualna, mini wykład | II półrocze | |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|-------------------------------|----------------------|--|
| 5. | Geografia | Struktura zatrudnienia i bezrobocie (struktury zatrudnienia w Polsce , zawody zanikające i popularne, przyczyny i skutki bezrobocia). | Mini wykład, prezentacja | II półrocze | Nauczyciel geografii | |
| | | Struktura rolnictwa (poziom wykształcenia rolników, zmiany w postrzeganiu zawodów rolniczych (nowe technologie, gospodarka rynkowa, rolnictwo towarowe itp.) | Mini wykład, praca indywidualna, grupowa | II półrocze | | |
| | | Energetyka (energetyka jako dziedzina z przyszłością-odnawialne źródła energii-wpływ na potrzeby rynku pracy). | Mini wykład, praca indywidualna, grupowa | II półrocze | | |
| | | Turystyka (wpływ turystyki, transportu, handlu na zatrudnienie). | Mini wykład, praca indywidualna, grupowa | II półrocze | | |
| 6. | Chemia | Zagadnienia: zasady bhp w pracowni chemicznej – zawód – laborant. | Dyskusja problemowa, mini-wykład | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel chemii | |
| | | Zagadnienia: I pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi - zawód ratownik medyczny. | Burza mózgów, ćwiczenia grupowe | | | |
| | | Zagadnienia: właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków – zawody: technik chemik w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, włókiennictwie). | Mini-wykład, ćwiczenia grupowe | | | |
| 7. | Fizyka | Dział : Ruch i siły, zawody mechaników konstruktorów, technicy budowy maszyn, automatyka | Mini-wykład | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel fizyki | |

| | | | | | | |
|-----|----------|--|---|-------------------------------|----------------------|--|
| | | robotyka ,mechanicy i operatorzy maszyn i urządzeń, Dział : praca i energia zawody związane z energetyką cieplną, hutnictwem, odlewnictwem, obróbka plastyczną metali | | | | |
| 8. | Historia | „Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne” „Rewolucja przemysłowa” „Gospodarka i osiągnięcia II Rzeczypospolitej”. Omówienie w powyższych tematach nowo powstałych zawodów, środków transportu, wynalazków, zdobyczy cywilizacyjnych w kontekście ówczesnego rynku pracy. | Mini-wykład | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel historii. | |
| 9. | Biologia | Zawody medyczne ; lekarze i ich specjalności, rehabilitanci , mikrobiolodzy. | Pogadanka | I półrocze | Nauczyciel biologii | |
| | | Biologia jako nauka , omówienie ścieżek edukacyjnych zawodów z dziedziny biologii. | | | | |
| 10. | Plastyka | Nowatorskie zastosowanie fotografii. Na czym polega praca fotografa. Nowe media w sztuce. | Pogadanka Prezentacja i pogadanka na temat stosowania nowych mediów w pracy twórczej | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel plastyki | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 11. | Informatyka | Predyspozycje psychofizyczne oraz zdolności niezbędne do pracy w kontakcie z danymi, symbolami; określenie związków łączących technikę i informatykę, wykorzystywanie ich w niektórych zawodach (np. programista, technik informatyk, operator sprzętu komputerowego). | Praca z komputerem | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel informatyki | |
| 12. | Wychowanie fizyczne | Rozwijanie sprawności fizycznej, gry zespołowe rozwijające umiejętność pracy w grupie | Gry zespołowe, praca indywidualna | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel wychowania fizycznego | |
| | | Analiza własnej sprawności fizycznej i rozpoznanie swoich możliwości psychofizycznych | Testy sprawnościowe, gry zespołowe | Cały rok | | |
| | | Udział w zawodach i rozgrywkach sportowych; charakterystyka zawodów związanych ze sportem. | Gry zespołowe, praca indywidualna. | Według harmonogramu konkursów | | |
| 13. | Doradztwo zawodowe | 1. Dlaczego ludzie pracują - zajęcia integracyjne 2. W czym pomoże mi doradca - zapotrzebowanie na usługi doradcze. 3. Czynniki trafnego wyboru zawodu, źródła informacji o zawodach. 4. Świat zawodów. Co to takiego? Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 5. Branże i zawody - kim warto zostać? Zawody przyszłości, zawody rzemieślnicze. | Zajęcia grupowe z wykorzystaniem aktywnych metod pracy | Zgodnie z programem nauczania | Doradca zawodowy | |

| | | 6.Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe. 7.8. Charakter, temperament a wybór zawodu. 9.Moje mocne strony, uzdolnienia, umiejętności. 10.Zdrowie a moje plany zawodowe. | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|--|---|
| | | Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych, zasadami rekrutacji, gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia; | Zajęcia indywidualne, tablica informacyjna doradcy zawodowego | Cały rok | Doradca zawodowy, nauczyciele szkół ponadpodstawo - wych | |
| KLASA VIII | | | | | | |
| Uczeń rozumie zależność stanu zdrowia i wykonywanego zawodu; określa swoją hierarchię wartości; rozpoznaje własne ograniczenia; rozumie znaczenie doświadczenia w pracy; dokonuje autoprezentacji; zna strukturę edukacji w Polsce, zna kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych; zna ofertę szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych; dokonuje analizy dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej; zna instytucje wspomagające ścieżki edukacyjno-zawodowe. | | | | | | |
| L.p. | Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych | | Metody i formy realizacji działań | Termin realizacji działań | Osoby odpowiedzialne za realizację działań | Podmioty, z którymi szkoła współpracuje |
| 1. | Godzina wychowawcza | Poznanie i charakteryzowanie siebie. | autodiagnoza | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel wychowawca | |
| | | Ludzie sukcesu | Pogadanka, dyskusja | | | |
| | | Kim chcę zostać w przyszłości. | | | | |
| | | Praca zawodowa moich rodziców | | | | |
| | | Moje plany szkolne i zawodowe na przyszłość. | | | | |
| Moje zainteresowania, a mój zawód | Praca indywidualna | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Do jakiej szkoły po 8 klasie-system szkolnictwa. | Dyskusja | | | |
| | | Poznaję siebie, planuję zawód. | Praca indywidualna | | | |
| | | Analiza oferty szkół ponadpodstawowych. | Burza mózgów | | | |
| 2. | Język polski | Przygotowanie dokumentów aplikacyjnych | Mini wykład, praca indywidualna | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel języka polskiego | |
| 3. | Język obcy | Rozmowa o swoich zainteresowaniach, | Dyskusja | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel języka obcego | |
| | | Poznanie wielu nazw zawodów w języku obcym, a także przymiotników określających cechy osób danych zawodów, | Praca indywidualna, Wykład | | | |
| | | pisanie CV w języku obcym | Praca indywidualna | | | |
| 4. | Matematyka | „Matematyka w praktyce”. Zastosowanie matematyki w życiu codziennym - rozwiązywanie zadań praktycznych (zakupy, plany mieszkań i działek, malowanie, planowanie podróży i różnych inwestycji). | Praca indywidualna | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel matematyki | |
| 5. | Historia | Polska w latach 90-tych XX wieku (uczeń wyjaśnia znaczenie terminów prywatyzacja, gospodarka wolnorynkowa, bezrobocie) | Mini wykład, burza mózgów | II półrocze | Nauczyciel historii | |
| 6. | Chemia | Zagadnienia: szkło laboratoryjne – zawody- laborant, farmaceuta, lekarz, sporządzanie roztworów o znacznym stężeniu (laborant, farmaceuta, lekarz, strażak) | Mini-wykład, ćwiczenia grupowe, ocena pracy grupowej, | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel chemii | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|--|------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 7. | Biologia | Przyszłość kształcenia biologicznego, zawody związane z ukończeniem studiów przyrodniczych, różnorodność rodzajów uczelni przyrodniczych | Pogadanka | I półrocze | Nauczyciel biologii | |
| | | Zawody związane z ukończeniem genetyki i biotechnologii | Pogadanka | II półrocze | | |
| 8. | Fizyka | Optyka , fale dźwiękowe, przesyłanie informacji, elektryczność zawody | | | | |
| 9. | WOS | Tematyka związana z gospodarką, samopoznaniem, światem zawodów. Gospodarowanie czasem „Zawód moich marzeń „ – konkurs szkolny. | Pogadanka, praca w grupie | Zgodnie z programem nauczania Konkurs II półrocze | Nauczyciel WOS | |
| 10. | Informatyka | Predyspozycje psychofizyczne oraz zdolności niezbędne do pracy w kontakcie z danymi, symbolami; określenie związków łączących technikę i informatykę, wykorzystywanie ich w niektórych zawodach (np. programista, technik informatyk, operator sprzętu komputerowego). | Praca z komputerem | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel informatyki | |
| 11. | Wychowanie fizyczne | Rozwijanie sprawności fizycznej, gry zespołowe rozwijające umiejętność pracy w grupie. | Gry zespołowe, praca indywidualna | Zgodnie z programem nauczania | Nauczyciel Wychowania fizycznego | |
| | | Analiza własnej sprawności fizycznej i rozpoznanie swoich możliwości psychofizycznych | Testy sprawnościowe, gry zespołowe | Cały rok | | |
| | | Udział w zawodach sportowych; charakterystyka zawodów związanych ze sportem. | Gry zespołowe, pogadanka, dyskusja | Według harmonogramu konkursów | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| 12. | Doradztwo zawodowe | <p>1.System szkolnictwa w Polsce. 2.Przed wyborem: liceum, technikum, szkoła branżowa. 3.Poznaję rynek edukacyjny mojego miasta - zawody, kwalifikacje zawodowe w technikach i szkołach branżowych, profile w LO. 4.Zasady rekrutacji. 5. Harmonogram rekrutacji – czynności ucznia. 6. Moje predyspozycje zawodowe. 7.Wszyscy jesteśmy zdolni, czym jest inteligencja wieloraka ? 8.Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu. 9.Poznaję ścieżki kariery zawodowej 10.Jak ułożyć listę preferencji, zapoznanie z działaniem platformy do elektronicznego logowania – www.ślaskie.edu.com.pl</p> | <p>Zajęcia grupowe z wykorzystaniem aktywnych metod pracy</p> | <p>Zgodnie z programem nauczania</p> | <p>Doradca zawodowy</p> | |
| | | <p>Zapoznanie uczniów/rodziców z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych, zasadami rekrutacji, gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;</p> | <p>Zajęcia indywidualne, tablica informacyjna doradcy zawodowego</p> | <p>Cały rok</p> | <p>Doradca zawodowy, nauczyciele szkół ponadpodstawowych</p> | |
| | | <p>Zajęcia zawodoznawcze w technikach i BS I st.</p> | <p>Warsztaty</p> | <p>Cały rok</p> | <p>Doradca zawodowy, nauczyciele szkół ponadpodstawowych</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|--|
| | | Diagnoza predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów | Zajęcia indywidualne | Cały rok | Doradca zawodowy | |
| | | Rynek pracy lokalny i regionalny. | Spotkanie z przedstawicielami instytucji rynku pracy | Cały rok | Doradca zawodowy, doradcy instytucji rynku pracy | |
| | | Zakłady na lokalnym rynku pracy | Spotkanie z przedstawicielami zawodów | Cały rok | Doradca zawodowy, przedstawiciele zakładów pracy | |

ZAŁĄCZNIK nr2

Program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

opracowany przez doradcę zawodowego Szkoły Podstawowej nr 46 w Sosnowcu mgr Agnieszkę Bąk

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów i dróg kształcenia oraz bezrobocie, powodują trudności w przystosowaniu się do tych zmian.

Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności przydatnych na rynku pracy.

Dlatego tak ważna jest umiejętność planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów, umiejętność podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów. Planowanie nie jest jednak jednorazową decyzją, ale procesem występującym w okresie całego życia.

Program został napisany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (*Dz. U. z 2019 r. Poz. 325*)

Art. 109 pkt1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949) określa jako jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Zgodnie z art.3 pkt. 13b ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2016r. poz. 1943) niniejszy program zawiera opis sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania z zakresu doradztwa zawodowego.

Przeznaczony jest do realizacji w klasach siódmych i ósmych szkoły podstawowej w wymiarze 10 godzin rocznie w każdej klasie

Cel ogólny: przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu

Cele szczegółowe: uczeń:

- wymienia i opisuje poszczególne typy szkół ponadpodstawowych
- wymienia źródła informacji o zawodach
- klasyfikuje i opisuje wybrane zawody
- rozróżnia instytucje rynku pracy oraz elementy prawa pracy
- wymienia czynniki wyboru zawodu
- zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Zadania programu:

1. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,
4. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami
5. wybieranego zawodu,
6. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
7. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą
8. sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy
9. Kształtowanie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

Tematyka zajęć warsztatowych**Tematyka zajęć warsztatowych:****Klasa VII**

1. Dlaczego ludzie pracują - zajęcia integracyjne
2. W czym pomoże mi doradca - zapotrzebowanie na usługi doradcze.
3. Czynniki trafnego wyboru zawodu, źródła informacji o zawodach.
4. Świat zawodów. Co to takiego? Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
5. Branże i zawody - kim warto zostać? Zawody przyszłości, zawody rzemieślnicze.
6. Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe.
- 7,8. Charakter, temperament a wybór zawodu.
9. Moje mocne strony, uzdolnienia, umiejętności.
10. Zdrowie a moje plany zawodowe.

Klasa VIII

- 1.System szkolnictwa w Polsce.
- 2.Przed wyborem: liceum, technikum, szkoła branżowa.
- 3.Poznaję rynek edukacyjny mojego miasta - zawody, kwalifikacje zawodowe w technikach i szkołach branżowych, profile w LO.
- 4.Zasady rekrutacji.
5. Harmonogram rekrutacji – czynności ucznia.
6. Moje predyspozycje zawodowe.
- 7.Wszyscy jesteśmy zdolni, czym jest inteligencja wieloraka ?
- 8.Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu.
- 9.Poznaję ścieżki kariery zawodowej
- 10.Jak ułożyć listę preferencji, zapoznanie z działaniem platformy do elektronicznego logowania – [www. ślaskie.edu.com.pl](http://www.slaskie.edu.com.pl)

Procedury osiągnięcia celów:

Zajęcia grupowe 45min w wymiarze 10 h rocznie
Formy pracy: indywidualna, w parach, w grupach
Metody pracy: metody aktywizujące .

Środki dydaktyczne: materiały audiowizualne (prezentacje, filmy), karty pracy.

Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona w warunkach szkolnych, po dwóch latach realizacji programu. Ewaluacji wewnętrznej dokonuje prowadzący zajęcia.

Przewidywane osiągnięcia:

Uczeń:

zna podstawowe podziały zawodów,
wie, gdzie się kształcić, aby wykonywać dany zawód,
potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia, świata zawodów .